

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA – Francese/Spagnolo -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012

Traguardi – infanzia	Traguardi al termine della scuola primaria	Traguardi al termine della scuola secondaria I°	Nuclei tematici di riferimento tratti dalle Indicazioni Nazionali
		L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	1)Ascolto (Comprensione orale)
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi		Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Chiede spiegazioni in lingua straniera all'insegnante	2)Parlato (Produzione e Interazione orale)
		Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	3)Lettura (Comprensione scritta)
		Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	4)Scrittura (Produzione scritta)

Ragiona sulla lingua, **scopre** la presenza di lingue diverse, **riconosce e sperimenta** la pluralità dei linguaggi, **si misura** con la creatività e la fantasia

Chiede spiegazioni, **svolge** i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare..

5) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Ascolto

DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE abbinate al nucleo tematico N.1 e integrate dalle direttive del quadro europeo comune di riferimento per le lingue (QCER)- livello A1/A2 ***

Ascolto (comprensione orale)

Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I[^]
1) Ascolto (comprensione orale)	<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</i>
Nodi concettuali	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I^o
COMPRESIONE DI ARGOMENTI FAMILIARI E QUOTIDIANI IN CONTESTI REALI NOTI KC la comunicazione in lingue straniere la competenza digitale	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <i>***Capire parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente</i> Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.

[TORNA ALL'INIZIO](#)

Parlato

DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE abbinato al nucleo tematico N.2 e integrate dalle direttive del quadro europeo comune di riferimento per le lingue (QCER)- livello A1/A2 ***

Parlato (Produzione e Interazione orale)

Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
2) Parlato (Produzione e Interazione orale)	<i>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</i> <i>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i> <i>Chiede spiegazioni in lingua straniera all'insegnante</i>
Nodi concettuali	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
DESCRIZIONE ORALE DEL PROPRIO VISSUTO PERSONALE E SOCIALE KC La comunicazione in lingua straniera	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo . *** Utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere il proprio luogo di provenienza e le persone che si conoscono. Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente
COMUNICAZIONE INTERAZIONE ovvero lo sforzo di capire e farsi capire KC La comunicazione in lingua straniera La Competenza sociale	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Interagire in modo semplice, a condizione che l'interlocutore sia disposto a ripetere o a riformulare le sue frasi più lentamente e ad aiutare a formulare ciò che si vuole dire. Porre domande semplici su argomenti familiari o su ciò di cui si ha bisogno. Rispondere a queste domande. Partecipare a brevi conversazioni, anche se non sempre la comprensione è sufficiente per riuscire a sostenere la conversazione.

[TORNA ALL'INIZIO](#)

Riesco ad **Lettura**

DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE abbinate al nucleo tematico N.3 e integrate dalle direttive del quadro europeo comune di riferimento per le lingue (QCER)- livello A1/A2 ***

Lettura (comprensione scritta)

Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
3) Lettura (comprensione scritta)	<i>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</i> <i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i>
Nodi concettuali	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
COMPRESIONE GENERALE E SPECIFICA DI MATERIALI DI SCRITTURA CORRENTE PER CONOSCERE USI E PENSIERI DI UN POPOLO KC La comunicazione in lingue straniere La Competenza sociale	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <i>Capire parole familiari e frasi semplici, ad esempio annunci, cartelloni, cataloghi.</i> <i>Leggere e riuscire a capire testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Capire lettere personali semplici e brevi.</i>

[TORNA ALL'INIZIO](#)

Scrittura

DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE abbinate al nucleo tematico N.4 e integrate dalle direttive del quadro europeo comune di riferimento per le lingue (QCER)- livello A1/A2 ***

Scrittura (produzione scritta)

Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
4)Scrittura (produzione scritta)	<i>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i>
Nodi concettuali	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
<p>LA SCRITTURA PER COMUNICARE E RACCONTARE</p> <p>KC La comunicazione in lingue straniere La competenza sociale</p>	<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</p> <p>***Scrivere una breve cartolina in modo semplice, ad esempio di vacanze; scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno. Riempire un questionario, per esempio scrivere il proprio nome, nazionalità e indirizzo su un modulo di hotel. Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati</p>

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

DISCIPLINA: **SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE abbinate al nucleo tematico N.5 e integrate dalle direttive del quadro europeo comune di riferimento per le lingue (QCER)- livello A1/A2 ***

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Competenza in uscita	SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
5) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<p><i>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</i></p> <p><i>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare..</i></p>
Nodi concettuali	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
<p>RIFLESSIONE SUI DIVERSI SIGNIFICATI DELLE PAROLE E DEL LORO CORRETTO USO Kc La comunicazione in lingue straniere</p>	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p>
<p>CONOSCENZA DELLA LINGUA PER SVILUPPARE UNA CONSAPEVOLEZZA PLURILINGUE E UNA SENSIBILITÀ INTERCULTURALE Kc La comunicazione in lingue straniere Le competenze sociali e civiche Imparare ad imparare</p>	<p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>

L'articolazione curricolare della competenza

SVILUPPO E ARTICOLAZIONE DEI NODI:
COMPNDERE ARGOMENTI FAMILIARI E IN CONTESTI DI VITA REALE
COMPNDERE MEDIANTE LE NUOVE TECNOLOGIE

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

<p>PROCESSI/</p> <p>ABILITÀ</p> <p><i>Quando l'alunno si sforza di comprendere argomenti familiari e in contesti di vita reale è in grado di:</i></p>	<p>Utilizzare le proprie conoscenze, il contesto ed altri eventuali informazioni a disposizione, per prevedere e quindi capire i contenuti di una comunicazione orale.</p> <p>Capire domande relative alla propria identità, descrizione fisica, personalità, i propri gusti e preferenze</p> <p>Cogliere in situazioni scolastiche istruzioni brevi e chiare;</p> <p>Individuare informazioni numeriche (orari dei mezzi di trasporto, orari di apertura e chiusura uffici, misure e prezzi) ;</p> <p>Ascoltare e Comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> • I punti chiave di una conversazione • informazioni relative alle attività del tempo libero; • messaggi di tipo funzionale (fare il check-in aeroporto o in un hotel, acquistare un biglietto del treno, fare acquisti); • un invito, ringraziamento, accettazione e rifiuto; • messaggi relativi ad eventi futuri, ipotesi (programmi, intenzioni, previsioni); • messaggi relativi ad azioni passate o concluse di recente, azioni in svolgimento nel passato; • semplici e brevi messaggi relativi ad argomenti di altre discipline <p>Individuare l'argomento e le informazioni principali di una breve e chiara conversazione tra nativi su argomenti di vita quotidiana;</p>
<p><i>Quando l'alunno si sforza di comprendere mediante le nuove tecnologie è in grado di:</i></p>	<p>Utilizzare le proprie conoscenze, il contesto ed altri eventuali informazioni a disposizione, per prevedere e quindi capire i contenuti di una comunicazione orale, anche attraverso l'uso di strumenti digitali.</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p><i>E conosce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico su argomenti oggetto di studio - Corretta pronuncia del repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune - Strutture di comunicazione più articolate utilizzando regole grammaticali fondamentali - Comportamenti e Usi legati alla lingua straniera studiata.
<p>ESEMPI DI COMPITI</p> <p>DI REALTÀ E</p>	<p>In contesti simulati e guidati comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il tema generale e/o specifico di una canzone, di un brano, di un video. messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero

<p>SITUAZIONI</p> <p><i>L'allievo affronta prove e compiti di realtà in differenti situazioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende informazioni adeguate alle diverse situazioni comunicative (relative all'orientamento in città, all'acquisto, ad inviti per attività, al ristorante, etc) - Individua parole, frasi, i modi di dire dall'ascolto di canzoni o brani o video. - individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni attinenti argomenti di ambiti disciplinari diversi
<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE</p> <p><i>Quando si auto-valuta ed è valutato l'allievo è consapevole di alcuni di questi indicatori</i></p>	<p>Comprendere conversazioni o brevi testi orali e/o visivi inerenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • alla propria e altrui sfera personale, • al quotidiano • ai propri interessi • istruzioni • raccomandazioni <p>Ricavare</p> <ul style="list-style-type: none"> • informazioni globali • informazioni specifiche <p>Riconoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lessico specifico, • funzioni comunicative • modi di dire • usi e costumi del paese di cui si sta studiando la lingua

L'articolazione curricolare della competenza

L'ARTICOLAZIONE E LO SVILUPPO DEI NODI CONCETTUALI: DESCRIVERE - COMUNICARE - INTERAGIRE

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

<p><i>Processi/ Abilità</i></p> <p><i>Quando l'alunno si sforza di descrivere, di</i></p>	<p>Descrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • compiti quotidiani; • persone e luoghi • condizioni di vita <p>Esprimere bisogni, opinioni, stati d'animo.</p>
---	--

<p><i>capire e farsi capire è in grado di:</i></p>	<p>Gestire conversazioni di routine Interagire con uno o più interlocutori. Affrontare e risolvere le situazioni più comuni che si presentano viaggiando in una zona dove si parlano le lingue studiate Integrare la comunicazione riconoscendo e interpretando la lingua anche come sistema di simboli iconici e di gesti socialmente ricorrenti, anche attraverso l'uso di strumenti digitali. Relazionarsi con coetanei Comprendere i punti chiave di una conversazioni.</p>
<p><i>Conoscenze</i> <i>E conosce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico su argomenti oggetto di studio - Corretta pronuncia del repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune - Strutture di comunicazione più articolate utilizzando regole grammaticali fondamentali - Comportamenti e Usi legati alla lingua straniera studiata.
<p><i>Compito significativo</i> <i>L'allievo affronta test e compiti di autentici comuni a tutti gli studenti dell'Istituto</i></p>	<p>In contesti simulati, esprime in lingua straniera un'opinione, descrive persone, luoghi e avvenimenti.</p> <p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana e situazioni più comuni che si presentano viaggiando in uno dei paesi stranieri in cui si parla la lingua inglese.</p>
<p><i>Quando si auto-valuta ed è valutato l'allievo condivide alcuni di questi indicatori:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre/Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, al passato e al futuro, ascoltando o leggendo. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità,utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Conoscere le abitudini e gli usi relativi al contesto dato del paese straniero indicato • Perseguire la correttezza grammaticale, lessicale e di pronuncia • Comprendere messaggi orali su aspetti di vita quotidiana in contesti specifici. • Descrivere persone, luoghi, fatti di vita quotidiana in modo chiaro e corretto

TORNA ALL'INIZIO

L'articolazione curricolare della competenza

L'ARTICOLAZIONE E LO SVILUPPO DEI NODI CONCETTUALI :

LEGGERE PER COMPRENDERE E PER CONOSCERE USI E PENSIERI DI UN POPOLO

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

<p>PROCESSI/ ABILITÀ <i>Quando l'alunno legge un testo per comprendere è</i></p>	<p>Comprendere brevi o relativamente lunghi testi scritti in lingua di uso corrente (menù, inserzioni pubblicitarie, bollettini metereologici, brevi articoli, testi descrittivi, istruzioni, lettere, email, cartoline, brevi storie, semplici biografie) relativi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - alla propria e altrui sfera personale - alla quotidianità e agli interessi personali (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...) - semplici istruzioni, consigli e raccomandazioni per lo svolgimento di giochi o attività collaborative; <p>Dedurre il significato di parole o espressioni non note servendosi del contesto</p> <p>Orientarsi all'interno del testo letto</p>
--	---

<p><i>in grado di :</i></p>	<p>Riconoscere e Interpretare la lingua anche come sistema di simboli iconici ricorrenti, anche attraverso l'uso di strumenti digitali</p> <p>Raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo e inferire alcune informazioni</p> <p>Individuando e Utilizzando</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le parole chiave - Le conoscenze della cultura straniera per comprendere alcune informazioni - Le informazioni principali contenute in lettere personali su vacanze, studio, gusti, preferenze, azioni svolte nel passato, previsioni e progetti per il futuro - Le informazioni globali e/o specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline
<p>CONOSCENZE</p> <p><i>E conosce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico su argomenti oggetto di studio - Corretta pronuncia del repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune - Strutture di comunicazione più articolate utilizzando regole grammaticali fondamentali - Comportamenti e Usi legati alla lingua straniera studiata.
<p>ESEMPI DI COMPITI DI REALTÀ E SITUAZIONI</p> <p><i>L'allievo affronta prove e compiti di realtà in differenti situazioni</i></p>	<p>In contesti simulati e guidati legge e comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una lettera del corrispondente - Una mail del corrispondente - Dépliant/brochure pubblicitari
<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE</p> <p><i>Quando si auto-valuta ed è valutato l'allievo è consapevole di alcuni di questi indicatori</i></p>	<p>Leggere brevi o relativamente lunghi testi scritti, con tono e ritmo adeguato</p> <p>Pronunciare in modo corretto ed espressivo</p> <p>Leggere e Comprendere brevi o relativamente lunghi testi scritti inerenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • alla propria e altrui sfera personale, • al quotidiano • ai propri interessi • istruzioni • raccomandazioni <p>Ricavare</p> <ul style="list-style-type: none"> • informazioni globali • informazioni specifiche <p>Riconoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> • il lessico specifico, • funzioni comunicative • modi di dire • usi e costumi del paese di cui si sta studiando la lingua

L'articolazione curricolare della competenza

L'ARTICOLAZIONE E LO SVILUPPO DEI NODI CONCETTUALI:

**SCRIVERE PER COMUNICARE INFORMAZIONI PERSONALI –
SCRIVERE PER RACCONTARE, ESPRIMERE SENSAZIONI, EMOZIONI, OPINIONI –
FORMULARE DOMANDE, PRODURRE RISPOSTE**

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

<p>PROCESSI/ ABILITÀ</p> <p><i>Quando l'alunno si sforza di produrre un testo per comunicare informazioni personali è in grado di:</i></p>	<p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • un dialogo su traccia • testi seguendo un modello dato • una cartolina, un invito, un biglietto di saluti o auguri; • una email o una lettera di carattere personale <p>compilare un modulo fornendo informazioni sulla propria persona;</p> <p>Utilizzando</p> <ul style="list-style-type: none"> • in modo appropriato le regole e formule di apertura, chiusura e saluto di vari tipi di testi; • un lessico ricco ed appropriato • frasi adatte alla situazione che fanno parte del repertorio personale negli anni acquisito. • Strumenti digitali • un motore di ricerca in internet scrivendo le parole chiave rilevanti;
<p><i>Quando l'alunno si sforza di scrivere per raccontare, esprimere stati d'animo opinioni è in grado di:</i></p>	<p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • un testo scritto informale di argomento personale su avvenimenti presenti, passati o futuri destinati ad un amico - un parente - un conoscente; • informazioni scritte sulla propria persona e sugli altri esprimendo in modo semplice anche sentimenti e opinioni personali
<p><i>Quando l'alunno si sforza di scrivere per formulare domande e dare risposte è in grado di:</i></p>	<p>Produrre risposte a questionari riferiti a testi di vario genere;</p> <p>predisporre le domande per un'intervista e scriverne un breve resoconto;</p>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>Lessico specifico su argomenti oggetto di studio</p> <p>Corretta pronuncia del repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione più articolate utilizzando regole grammaticali fondamentali</p>

<i>E conosce</i>	Comportamenti e Usi legati alla lingua straniera studiata.
ESEMPI DI COMPITI DI REALTÀ E SITUZIONI <i>L'allievo affronta prove e compiti di realità in differenti situazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Scambiare lettere o e-mail in lingua con un corrispondente francofono - Predisporre ed effettuare un' intervista in lingua
INDICATORI DI VALUTAZIONE <i>Quando si auto-valuta ed è valutato l'allievo è consapevole di alcuni di questi indicatori</i>	<p>Scrivere esprimendosi in modo grammaticalmente corretto</p> <p>Usare un lessico ricco</p> <p>Utilizzare le funzioni comunicative e i connettori temporali appropriati</p> <p>Rispettare le regole di stesura dei vari tipi di testo</p> <p>Essere coerente e attinente alla traccia proposta</p> <p>Rielaborare in modo creativo e originale i contenuti dati</p> <p>Conoscere le abitudini e gli usi relativi al contesto dato del paese straniero indicato</p>

L'articolazione curricolare della competenza

L'ARTICOLAZIONE E LO SVILUPPO DEI NODI CONCETTUALI:

RIFLETTERE SUI DIVERSI SIGNIFICATI DELLE PAROLE E DEL LORO CORRETTO USO - CONOSCERE LA LINGUA PER SVILUPPARE UNA CONSAPEVOLEZZA PLURILINGUE E UNA SENSIBILITÀ INTERCULTURALE - AUTOVALUTARSI E IMPARARE AD IMPARARE

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

<p>PROCESSI/ ABILITÀ</p> <p><i>Quando l'alunno si sforza di riflettere sui diversi significati delle parole e del loro corretto uso è in grado di:</i></p>	<p>Riconoscere le diverse tipologie di testi</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>
<p><i>Quando l'alunno si sforza di conoscere la lingua per sviluppare una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale è in grado di:</i></p>	<p>Utilizzare codici verbali diversi a seconda della situazione</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>
<p><i>Quando l'alunno si sforza di autovalutarsi e imparare ad imparare è in grado di:</i></p>	<p>Riconoscere e valutare come si apprende</p> <p>Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e di intervenire su di essi</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p><i>E conosce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico specifico su argomenti oggetto di studio - Corretta pronuncia del repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune - Strutture di comunicazione più articolate utilizzando regole grammaticali fondamentali - Comportamenti e Usi legati alla lingua straniera studiata.

<p>ESEMPI DI COMPITI DI REALTÀ E SITUAZIONI</p> <p><i>L'allievo affronta prove e compiti di realità in differenti situazioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ A Gruppi inventare esercizi di recupero o potenziamento di alcune strutture grammaticali utilizzando anche le TIC da proporre per le vacanze, agli altri gruppi, per un compagno assente ,etc. ○ Programmare con una collega di altra disciplina una lezione in lingua
<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE</p> <p><i>Quando si auto-valuta ed è valutato l'allievo è consapevole di alcuni di questi indicatori</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale. • Inventare dialoghi, testi, scene utilizzando strutture grammaticali e funzioni comunicative corrette. • Conoscere la cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e fare raffronti con la propria. • Usare la lingua in modo corretto in ambiti disciplinari altri.