

ESAME:

Istruzioni per l'uso.



TEMATICA DI ED. CIVICA.

Puoi partire da una tematica di attualità (o di educazione civica) che ti ha appassionato.



MOTIVAZIONE

Potresti iniziare a spiegare gli argomenti principali e le **motivazioni personali** della scelta del tema. Discuterai anche di discipline non correlate, presentando poi argomenti concordati con i tuoi prof, con *focus* sulle domande dei docenti.

ARGOMENTI IN MAPPA/FUORI MAPPA: *Il sapere.*



COMPITO DI REALTA': *Il saper fare.*

Dovrai scegliere:

4 MATERIE (max) IN MAPPA (argomenti del triennio);

TUTTE LE ALTRE FUORI MAPPA (argomenti del III anno)

Le 4 materie

NON

devono appartenere allo stesso ambito disciplinare.



Ti suggerisco di realizzare un prodotto/progetto relativo al percorso che hai individuato e concordato con i tuoi professori. Dovrai documentare il tuo lavoro con un **diario di bordo** che ne metta in evidenza le fasi.

IL MIO ESSERE NEL MONDO:

Il saper essere



LE DONNE MIGRANTI: Betty Pierazzo.

Parto dall'Agenda 2030: <https://unric.org/it/agenda-2030/>

4 ISTRUZIONE
DI QUALITÀ



5 UGUAGLIANZA
DI GENERE



MOTIVAZIONE

Nel mio lavoro dovrò spiegare brevemente la motivazione della scelta del tema, anche in prospettiva, delle mie scelte future, eventualmente.



ESEMPIO: Betty Pierazzo.

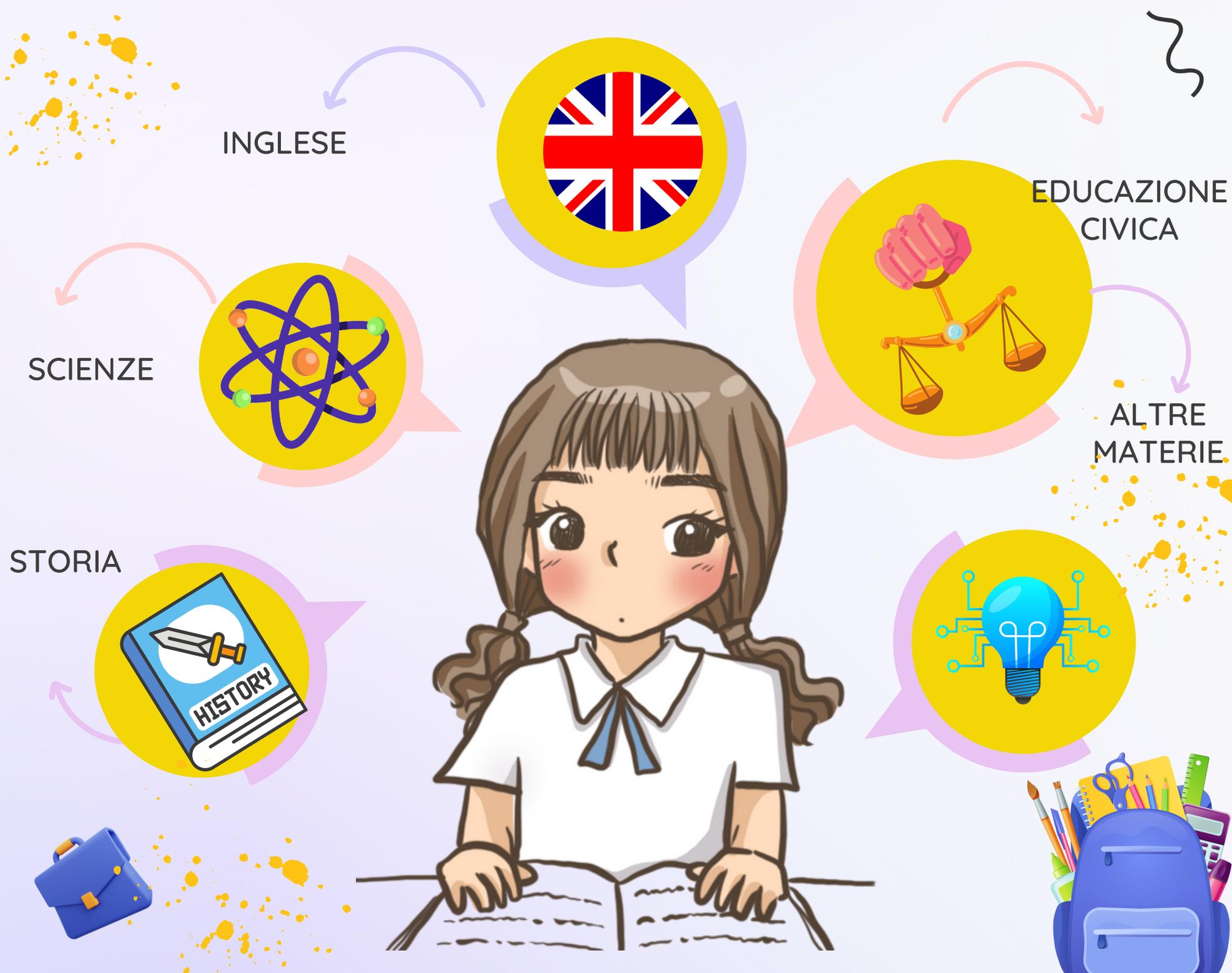
La mia scuola porta questo nome, e ciò mi ha spinto ad approfondire la storia di questa donna e nostra concittadina che, ad un certo punto della sua vita, ha deciso di trasferirsi negli Stati Uniti; una donna che, nel suo peregrinare, si è realizzata in un Paese che le ha dato la possibilità di far emergere i suoi talenti. Lei mi ha ispirato a tal punto che ho deciso di iscrivermi al **LICEO SCIENTIFICO**, perché anche io amo le scienze e la matematica. (E' solo un esempio)





SCELTA DELLE DISCIPLINE

Criterio per la scelta delle discipline.





COME SCELGO LE MATERIE?



Criterio per la scelta delle discipline.

SCIENZE

Ho scelto **Scienze** per conoscere e capire le sue scoperte...

ED.CIVICA

Ho scelto **Ed.civica** per approfondire La carta dei diritti dell'uomo.

STORIA

Ho scelto **Storia** per conoscere e capire il cammino che **le donne di scienza emigrate** hanno percorso per arrivare alle posizioni di oggi. Ho scelto di analizzare le figure di perché.....

INGLESE

Inglese, invece, mi è stato utile per le interviste a chi l'ha conosciuta negli States.





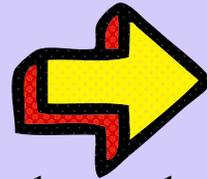
Dopo aver esplorato
le conoscenze,
come le trasformo
in competenze?



Come trasformo il mio
"sapere" in "saper
fare"?



SAPERE

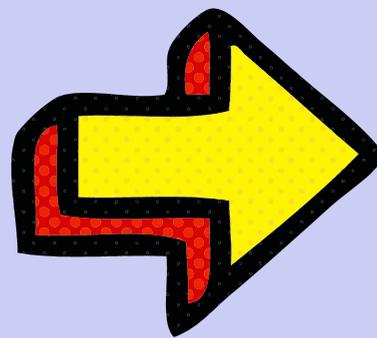


SAPER FARE



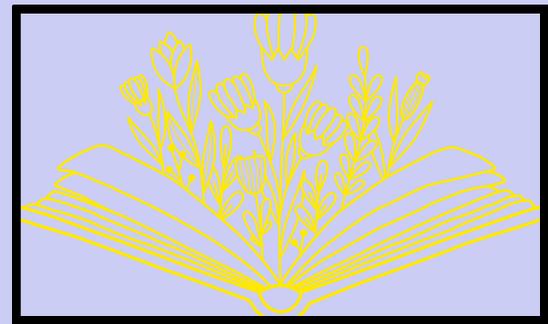
- 
- **Faccio dei sondaggi** rivolti a donne di diversa età chiedendo quali siano le loro percezioni sulla parità di diritti e doveri tra uomini e donne.
 - **Intervisto** amici e familiari ancora in vita di Betty per capire cosa l'ha spinta a emigrare e a realizzarsi negli States.
 - **Chiedo** se conoscono Betty Pierazzo (ad esempio) e la sua storia oppure se conoscono storie di donne emigrate altrove per realizzarsi nel campo scientifico.
 - **Analizzo** i dati e li interpreto con un mio pensiero al riguardo e con delle proposte pratiche ed operative.
 - **Creo/Progetto** uno *scratch book*, un *lap book*, un diorama, una guida oppure un prodotto/modellino da tenere a scuola in esposizione che racconti tappi salienti di un'esperienza, di un'opera, di una scoperta, etc etc.
 - Oppure.....
 - **Realizzo** un manifesto, uno spot, uno slogan, una campagna pubblicitaria, un progetto per un'associazione benefica, o un'iniziativa per sensibilizzare gli alunni dell' istituto, un progetto "A sostegno di....." . etc etc
- 
- 

SAPER FARE



SAPER ESSERE

**Come trasformo
il mio "*saper fare*"
in "*saper essere*"?
E che significa fare
questo?**

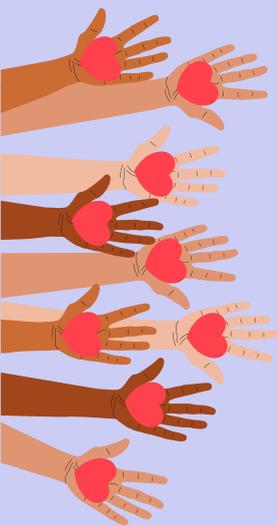




***Il “Saper essere”
è una competenza in divenire
e ci accompagnerà per tutta la vita:
si riferisce alla capacità di agire da cittadini e cittadine
attivi, partecipi e rispettosi.***

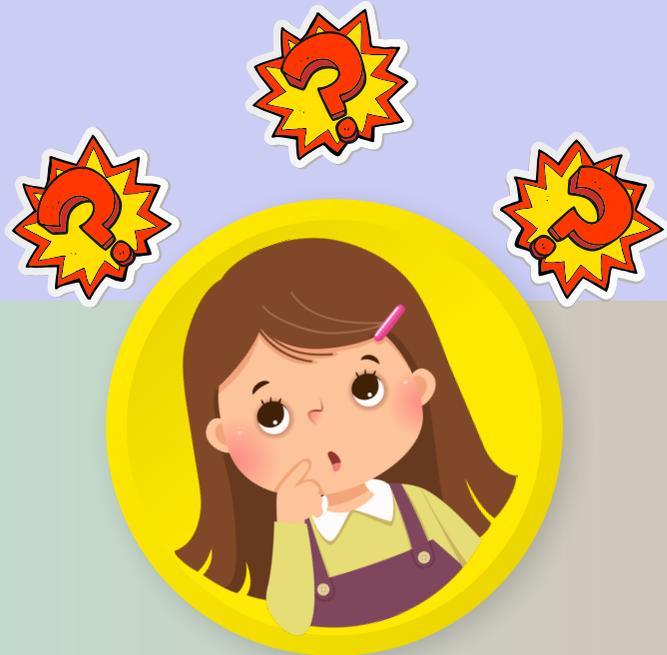
***Essa prevede
alcuni passaggi come questi:***

- sto imparando a conoscermi e ad avere consapevolezza dei miei punti di forza e di debolezza e ci lavoro;
- sto imparando a dare ascolto alle mie emozioni, sto iniziando a gestirle perché so che questo mi aiuterà ad affrontare con successo le sfide dello studio, oggi, e quelle della vita, un domani;
- sto imparando a migliorare le mie capacità relazionali ed empatiche, instaurando relazioni durature, sane, nutrienti e buone per la mia crescita, sia con i coetanei che con gli adulti;
- sto cercando di trasformare le mie conoscenze (quello che so) e le mie abilità (quello che so fare) trasferendole nella mia esperienza quotidiana, facendomi da guidare da esse anche per la scelta scolastica più appropriata, per me, (autorientamento).
- sto sviluppando un mio pensiero e delle opinioni personali. (argomentare)



TIMELINE

SAVE THE DATE



Lunedì 29 Aprile

SCELTA
della **TEMATICA**

Con la supervisione dei docenti, inserisci gli argomenti nella griglia Excel d'esame.

Lunedì 20 Maggio

BLOCCO della
GRIGLIA

Modifiche **NON** più consentite.

lunedì 4 giugno

SCADENZA
CONSEGNA mappa
argomenti e
Motivazione
(compito di realtà)
INSERIMENTO NELLA
CLASSROOM ESAMI

