

## DISCIPLINA: INGLESE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

#### Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012

Traguardi – <b>infanzia</b>	Traguardi al termine della <b>scuola primaria</b>	Traguardi al termine della <b>scuola secondaria I°</b>	<b>Nuclei tematici</b> di riferimento tratti dalle Indicazioni Nazionali
	<p>L'alunno <b>comprende</b> brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p><b>Svolge</b> i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	<p>L'alunno <b>comprende oralmente</b> i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p><b>e ascolta</b> informazioni attinenti a contenuti di studio attinenti ad altre discipline</p> <p><b>ascolta</b> informazioni attinenti a contenuti di studio attinenti ad altre discipline</p>	<b>1) <u>Ascolto</u> (Comprensione orale)</b>
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e <b>sperimenta la pluralità dei linguaggi</b>	<p><b>Descrive</b> oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>Interagisce</b> nel gioco; <b>comunica</b> in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p><b>Descrive</b> oralmente situazioni, <b>racconta</b> avvenimenti ed esperienze personali, <b>espone</b> argomenti di studio.</p> <p><b>Interagisce</b> con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti</p>	<b>2) <u>Parlato</u> (Produzione e Interazione orale)</b>

	L'alunno <b>comprende</b> brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	L'alunno <b>comprende</b> i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  <b>Legge</b> semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo  <b>Legge</b> testi informativi e <b>ascolta</b> informazioni attinenti a contenuti di studio attinenti ad altre	<b>3) <u>Letture</u> (Comprensione scritta)</b>
	<b>Descrive</b> per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	<b>Scrive</b> semplici resoconti e <b>compone</b> brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	<b>4) <u>Scrittura</u> (Produzione scritta)</b>
<b>Ragiona</b> sulla lingua, <b>scopre</b> la presenza di lingue diverse, <b>riconosce e sperimenta</b> la pluralità dei linguaggi, <b>si misura</b> con la creatività e la fantasia	<b>Individua</b> alcuni elementi culturali e <b>coglie rapporti</b> tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.  <b>Svolge</b> i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni portate sul nucleo tematico riflessione...dal nucleo parlato (VEDI ANCHE ASCOLTO)	<b>usa</b> la lingua per <b>apprendere</b> argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e <b>collabora</b> fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.  <b>Affronta</b> situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;  <b>Autovaluta</b> le competenze acquisite ed è <b>consapevole</b> del proprio modo di apprendere.	<b>5) <u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></b>

## Ascolto

DISCIPLINA: <b>INGLESE</b>				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N.1				
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>				
Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I <sup>^</sup>
<b>1) Ascolto</b> <i>(comprensione orale)</i>		L'alunno <b>comprende</b> brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni		L'alunno <b>comprende oralmente</b> i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti <u>familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</u>
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I <sup>o</sup>
<b>COMPRENDERE</b> ARGOMENTI FAMILIARI E IN CONTESTI DI VITA REALE <b>KC</b> <b>la comunicazione in lingue straniere</b>	<b>familiarizzare</b> con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo.	<b>Comprendere</b> <i>vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</i>	<b>Comprendere</b> brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e <i>frasi di uso quotidiano</i> se pronunciate chiaramente e <b>identificare il tema generale</b> di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	<b>Comprendere</b> i <u>punti essenziali di un discorso</u> , a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di <i>argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</i>
<b>COMPRENDERE</b> MEDIANTE LE NUOVE TECNOLOGIE <b>KC</b> <b>la comunicazione in lingue straniere</b> <b>la competenza digitale</b>			<b>Comprendere</b> brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	<b>Individuare</b> <u>l'informazione principale</u> di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
<b>COMPRENDERE</b> L'INGLESE PER LO STUDIO <b>KC</b> <b>la comunicazione in lingue straniere</b>				<b>Individuare, ascoltando</b> , termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

## Parlato

### DISCIPLINA: **INGLESE**

#### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N.2

#### ***Parlato (Produzione e Interazione orale)***

Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I <sup>^</sup>
<b>2) Parlato (Produzione e Interazione orale)</b>	<i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i>	<i>Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i>  <i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>		<i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i>  <i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti</i>
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I <sup>o</sup>
<b><u>ESPRIMERSI</u></b> ovvero atteggiamenti, preferenze, punti di vista su luoghi, persone, cose, condizioni e ricerca di un corrispondente linguistico per esprimerli  <b>KC</b> <b>La comunicazione in lingua straniera</b> <b>La Competenza sociale</b>	<b>familiarizzare</b> con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi	<b>Produrre</b> frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note	<b>Descrivere</b> persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	<b>Descrivere</b> o <b>presentare</b> persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani;  <b>indicare</b> che cosa piace o non piace  <b>esprimere</b> un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
<b>COMUNICARE</b> ovvero comunicazione conversazionale <b>KC</b> <b>La comunicazione in lingua straniera</b> <b>La Competenza sociale</b>			<b>Riferire</b> semplici informazioni afferenti alla sfera personale, <b>integrando</b> il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	<b>Gestire</b> conversazioni di routine, facendo domande e <b>scambiando</b> idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili
<b><u>INTERAGIRE</u></b> ovvero interazione e sforzo di capire e farsi capire <b>KC</b> <b>La comunicazione in lingua straniera</b> <b>La Competenza sociale</b>		<b>Interagire</b> con un compagno per <u>presentarsi</u> e/o <u>giocare</u> , <b>utilizzando</b> espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	<b>Interagire</b> in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, <b>utilizzando</b> espressioni e frasi adatte alla situazione	<b>Interagire</b> con uno o più interlocutori, <b>comprendere</b> i punti chiave di una conversazione  ed <b>esporre</b> le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

# Lettura

DISCIPLINA: <b>INGLESE</b>				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N.3				
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>				
Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I^
<b>3) Lettura (comprensione scritta)</b>		<i>comprende</i> brevi messaggi scritti relativi ad ambiti L'alunno familiari		L'alunno <b>comprende</b> per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  <b>Legge</b> semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo  <b>Legge</b> testi informativi
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I°
<b>LEGGERE PER COMPRENDERE</b>  <b>KC</b> <b>La comunicazione in lingue straniere</b>		Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<b>Leggere e comprendere</b> brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, <b>cogliendo</b> il loro significato globale e <b>identificando</b> parole e frasi familiari.	<b>Leggere e individuare informazioni</b> esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.  <b>Leggere</b> globalmente testi relativamente lunghi <b>per trovare informazioni</b> specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.  <b>Leggere</b> testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, <b>per lo svolgimento</b> di giochi, per attività collaborative
<b>IL PIACERE DELLA LETTURA</b> <b>KC</b> <b>La comunicazione in lingue straniere</b> <b>Consapevolezza ed espressioni culturali</b>				<b>Leggere</b> brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
<b>COMPRENDERE L'INGLESE PER LO STUDIO</b> <b>KC</b> <b>La comunicazione in lingue straniere</b> <b>Le competenze sociali e civiche</b>				Leggere globalmente testi relativamente lunghi <b>per trovare informazioni specifiche</b> relative ai propri interessi  <b>e a contenuti di studio di altre discipline</b>

## Scrittura

DISCIPLINA: <b>INGLESE</b>				
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N.4				
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>				
Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I <sup>^</sup>
<b>4)Scrittura (produzione scritta)</b>		<i>Describe</i> per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati		<i>Scrive</i> semplici resoconti e <b>compone</b> brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I <sup>o</sup>
<p><b>SCRIVERE</b> Per comunicare informazioni personali</p> <p><b>KC</b> <b>La comunicazione in lingue straniere</b> <b>La competenza sociale</b></p>		<b>Scrivere</b> parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e "del gruppo".	<b>Scrive</b> in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	<b>Scrivere</b> brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi "elementare"
<p><b>SCRIVERE</b> Per raccontare, esprimere sensazioni, emozioni, opinioni</p> <p><b>KC</b> <b>La comunicazione in lingue straniere</b> <b>La consapevolezza ed espressioni culturali</b></p>				<b>Raccontare</b> per iscritto esperienze <b>esprimendo</b> sensazioni e opinioni con frasi semplici
<p><b>FORMULARE</b> Domande</p> <p><b>PRODURRE</b> Risposte</p> <p><b>FARE</b> sintesi</p> <p><b>KC</b> <b>La comunicazione in lingue straniere</b> <b>imparare ad imparare</b></p>				<b>Produrre</b> risposte a questionari e <b>formulare</b> domande su testi. <b>Fa sintesi</b> di lavori di ricerca, approfondimento, studio

## Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

DISCIPLINA: <b>INGLESE</b>			
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA N.5 :			
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>			
Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I <sup>^</sup>
<b>5) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	<i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</i>	<i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i>  <i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</i>	<i>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</i>  <i>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;</i>  <i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i>
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I <sup>o</sup>
<b>RIFLETTERE</b> OSSERVANDO, DISTINGUENDO, COGLIENDO RILEVANDO SUONI, SIGNIFICATI DI PAROLE, FRASI E TESTI. <b>Kc</b> <b>La comunicazione in lingue straniere</b>	diventando progressivamente <b>consapevoli</b> di suoni, tonalità, significati diversi	<b>Osservare</b> coppie di parole simili come suono e <b>distinguerne</b> il significato. <b>Osservare</b> parole ed espressioni nei contesti d'uso e <b>coglierne</b> i rapporti di significato	<b>Rilevare</b> semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
<b>CONOSCERE LA LINGUA</b> PER SVILUPPARE UNA CONSAPEVOLEZZA PLURILINGUE E UNA SENSIBILITÀ INTERCULTURALE <b>Kc</b> <b>La comunicazione in lingue straniere</b> <b>Le competenze sociali e civiche</b>		<b>Osservare</b> la struttura delle frasi e <b>mettere in relazione</b> costrutti e intenzioni comunicative	<b>Confrontare</b> parole e strutture relative a codici verbali diversi.  <b>Rilevare</b> semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
<b>AUTOVALUTARSI E IMPARARE AD IMPARARE</b> <b>Kc</b> <b>La comunicazione in lingue straniere</b> <b>Imparare ad imparare</b>		<b>Riconoscere</b> che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	<b>Riconoscere</b> come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento..

# NODO CONCETTUALE PARLATO 1: interagire

**NODO CONCETTUALE:** INTERAGIRE ovvero interazione e sforzo di capire e farsi capire

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE/ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Articolazione verticale della competenza in processi/abilità e conoscenze nelle scansioni scolari

	Scuola dell'infanzia	Al termine della scuola primaria classe terza	Al termine della scuola primaria classe quinta	Al termine della classe terza scuola secondaria
<p><i>Processi/</i></p> <p><i>Abilità</i></p> <p><i>Quando l'alunno si sforza di capire e farsi capire è in grado di:</i></p>	<p><b>Interagire</b> con l'insegnante, e se guidato, con un compagno, per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• presentarsi</li> <li>• giocare</li> </ul> <p><b>utilizzando</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• semplici parole</li> <li>• espressioni,</li> </ul> <p>anche se formalmente difettose e precedentemente memorizzate.</p>	<p><b>Interagire</b> con un compagno per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi</li> <li>• Giocare</li> <li>• soddisfare bisogni personali di tipo concreto</li> </ul> <p><b>Utilizzando</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni</li> <li>• Frasi</li> </ul> <p>memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose.</p>	<p><b>Interagire</b> in modo comprensibile con un compagno o un adulto che conosce per</p> <p><b>Scambiare</b> informazioni semplici afferenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alla propria e altrui sfera personale</li> <li>• alla quotidianità</li> </ul> <p>(gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p> <p><b>Utilizzando</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni</li> <li>• Frasi adatte alla situazione</li> </ul> <p>che fanno parte del repertorio personale negli anni acquisito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interagire</b> con uno o più interlocutori.</li> <li>• <b>Affrontare e risolvere</b> le situazioni più comuni che si presentano viaggiando in una zona dove si parlano le lingue studiate</li> <li>• <b>Integrare</b> la comunicazione <b>riconoscendo e interpretando</b> la lingua anche come sistema di simboli iconici e di gesti socialmente ricorrenti.</li> <li>• <b>Per relazionarsi</b> con coetanei, <b>comprende</b> i punti chiave di una conversazione (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro) ed <b>espone</b> le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, <b>esprime</b> i propri sentimenti e le proprie emozioni, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</li> </ul>
<p><i>Conoscenze</i></p> <p><i>E conosce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocaboli relativi alla sfera personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>- Semplici frasi memorizzate di uso comune</li> <li>- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>- Un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>- Strutture di comunicazione più articolate utilizzando regole grammaticali di base</li> <li>- Comportamenti e Usi legati alla lingua straniera studiata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico specifico su argomenti di vita quotidiana</li> <li>- Corretta pronuncia del repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>- Strutture di comunicazione più articolate utilizzando regole grammaticali fondamentali</li> <li>- Comportamenti e Usi legati alla lingua straniera studiata.</li> </ul>

<p><b>Compito significativo</b></p> <p><i>L'allievo affronta test e compiti di prestazione comuni a tutti gli studenti dell'Istituto</i></p>	<p>In contesti simulati imitare e ripetere semplici vocaboli memorizzati sulla propria esperienza</p>	<p>In contesti simulati e guidati, interagire con l'insegnante e i coetanei in lingua straniera simulando una semplice e breve conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: i gusti e le preferenze, il cibo, la scuola, la famiglia, i giochi, gli animali.....</p>	<p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una semplice conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia....., dare eseguire semplici istruzioni...</p>	<p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana e situazioni più comuni che si presentano viaggiando in uno dei paesi stranieri in cui si parla la lingua inglese.</p>
<p><i>Quando si auto-valuta ed è valutato l'allievo condivide alcuni di questi indicatori:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere</b> vocaboli e frasi standard incontrate nelle varie attività (flash cards, gesti e mimi, suoni, immagini....) e non sempre memorizzate</li> <li>• <b>Utilizzare</b> vocaboli imparati a memoria e semplici frasi standard incontrate per parlare di sé</li> </ul>	<p><b>Comprendere</b> frasi semplici e brevi messaggi orali su aspetti di vita quotidiana</p> <p><b>Scambiare</b> informazioni elementari relative ad aspetti di vita quotidiana o personali, attraverso semplici domande e risposte.</p>	<p><b>Comprendere</b> frasi e brevi messaggi orali su aspetti di vita quotidiana o inerenti alla propria e altrui sfera personale.</p> <p><b>Interagire ponendo domande e rispondendo</b> in modo semplice ma comprensibile relative ad aspetti di vita quotidiana o inerenti alla propria e altrui sfera personale.</p>	<p><b>Comprendere</b> messaggi orali su aspetti di vita quotidiana in contesti specifici.</p> <p><b>Interagire ponendo domande e rispondendo</b> nei modi adatti a alla situazione data su aspetti personali, propri e altrui, e di quotidianità</p> <p><b>Comunicare</b> bisogni</p> <p><b>Saper esprimere</b> in modo chiaro le proprie idee, opinioni, intenzioni sentimenti, emozioni....</p> <p><b>Conoscere</b> le abitudini e gli usi relativi al contesto dato del paese straniero indicato</p> <p><b>Correttezza</b> grammaticale  <b>Correttezza</b> di pronuncia  <b>Ricchezza</b> lessicale</p>

## NODO CONCETTUALE PARLATO 2: esprimere

**NODO CONCETTUALE: COMUNICARE ED ESPRIMERSI** ovvero atteggiamenti, preferenze, punti di vista su luoghi, persone, cose, condizioni e ricerca di un corrispondente linguistico per esprimerli

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE/ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Articolazione verticale della competenza in processi/abilità e conoscenze nelle scansioni scolari

	Scuola dell'infanzia	Al termine della scuola primaria classe terza	Al termine della scuola primaria classe quinta	Al termine della classe terza scuola secondaria
<p><b>Processi/ Abilità</b></p> <p><i>Quando l'alunno si sforza di esprimersi è in grado di:</i></p>	<p><b>Esprimersi utilizzando</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Semplici parole ed espressioni, anche se formalmente difettose e precedentemente memorizzate.</li> </ul>	<p><b>Esprimersi per</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentarsi</li> <li>Far conoscere gusti/preferenze</li> <li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari</li> </ul> <p><b>Utilizzando</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espressioni</li> <li>Fraasi</li> </ul> <p>memorizzate adatte alla situazione anche se formalmente difettose.</p>	<p><b>Comunicare</b> informazioni semplici afferenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>alla propria e altrui sfera personale</li> <li>alla quotidianità (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</li> </ul> <p><b>Descrivere</b> persone, luoghi e oggetti noti</p> <p><b>Utilizzando</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Espressioni</li> <li>Fraasi adatte alla situazione che fanno parte del repertorio personale negli anni acquisito.</li> </ul>	<p><b>Descrivere o Presentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>persone</li> <li>condizioni di vita</li> <li>o di studio,</li> <li>compiti quotidiani;</li> <li><b>Indicare</b> che cosa piace o non piace</li> <li><b>esprimere</b> un'opinione e <b>motivarla</b> con espressioni e fraasi connesse in modo semplice</li> </ul>
<p><b>Conoscenze</b></p> <p><i>E conosce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocaboli relativi alla sfera personale: nome-età ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>Semplici fraasi memorizzate di uso comune</li> <li>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>Un repertorio di parole e fraasi memorizzate di uso comune</li> <li>Strutture di comunicazione più articolate utilizzando regole grammaticali di base</li> <li>Comportamenti e Usi legati alla lingua straniera studiata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico specifico su argomenti oggetto di studio</li> <li>Corretta pronuncia del repertorio di parole e fraasi memorizzate di uso comune</li> <li>Strutture di comunicazione più articolate utilizzando regole grammaticali fondamentali</li> <li>Comportamenti e Usi legati alla lingua straniera studiata.</li> </ul>

Non è stato individuato il compito significativo e gli indicatori di valutazione.

[TORNA ALL'INIZIO](#)