

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012

Traguardi – Infanzia	Traguardi al termine della Scuola primaria	Traguardi al termine della Scuola secondaria I°	Nuclei tematici di riferimento tratti dalle Indicazioni Nazionali
	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche: sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<u>1-Orientamento</u>
	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comprendere e comunicare efficacemente informazioni.	<u>2 Linguaggio della geo-graficità</u>
	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche artistiche ed architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<u>3 Paesaggio</u>

	<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>L'alunno legge, osserva, analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p><u>4 Regione e sistema territoriale</u></p>
--	--	--	---

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO

Kc: COMPETENZE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-DIGITALE- SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA-

Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
1) ORIENTAMENTO		L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche: sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
CONCETTI E INDICATORI TOPOLOGICI PUNTI DI RIFERIMENTO: PERSONALI CONVENZIONALI PERCORSI: MAPPE MENTALI		Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati fotografie, documenti cartografici immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc)	Orientarsi sulle carte tematiche, per leggere e interpretare entità e distribuzione di fenomeni Localizzare su scala mondiale i fenomeni studiati

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

**Kc: COMPETENZE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA-
 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
2) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>		<p>L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comprendere e comunicare efficacemente informazioni</p>
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
INFORMAZIONI:STRATEGIE PER RICONOSCKERLE E RAPPRESENTARLE		<p>Costruire carte degli spazi vissuti</p> <p>Rappresentare percorsi sperimentati</p> <p>Conoscere e interpretare le principali carte</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la</p>	<p>Analizzare carte, tabelle di dati e grafici per effettuare confronti regionali e ricercare le cause della diversa distribuzione dei fenomeni [sotto la guida dell'insegnante]</p> <p>Leggere immagini di paesaggi mondiali [sotto la guida dell'insegnante]</p> <p>Usare schemi, mappe concettuali e grafici, per ordinare e organizzare secondo rapporti e relazioni le conoscenze studiate</p>

			<p>posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p>	<p>Ricerca informazioni geografiche nei testi, nella cronaca e attraverso le risorse digitali</p>
--	--	--	--	---

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
PAESAGGIO

**Kc: COMPETENZE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA-
 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
3) PAESAGGIO		<p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>		<p>L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche artistiche ed architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
SCHEMI TEMPORALI LA FUNZIONE E L'USO		<p>Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>Conoscere le caratteristiche del pianeta Terra, le principali fasce climatiche e biomi</p> <p>Conoscere gli elementi fisici, politici, economici e antropici dei continenti extraeuropei (con particolare riferimento ad alcuni Stati di interesse) ed effettuare semplici confronti</p> <p>Cogliere le relazioni fra uomo e ambiente, l'interdipendenza di fatti e fenomeni economici e culturali anche nella loro evoluzione storica</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

***Kc: COMPETENZE: IMPARARE AD IMPARARE-COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE-SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA-
 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE***

Competenza in uscita	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I [^]
4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		<p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>		L'alunno legge, osserva, analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Nodi concettuali	Indicazioni dai campi di esperienza	Obiettivo/i al termine della cl 3	Obiettivo/i al termine della cl 5	Obiettivo/i al termine della cl 3 sec. I ^o
<p>LA NARRAZIONE: ASCOLTO E LETTURA</p> <p>LA NARRAZIONE: RAPPRESENTAZIONE DELLE INFORMAZIONI E CONOSCENZE</p> <p>PRODUZIONE DI INFORMAZIONI, CONOSCENZE E CONCETTI</p>			<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita, progettando soluzioni ed esercitando la</p>	<p>Comprendere la funzione delle principali organizzazioni internazionali</p> <p>Comprendere le caratteristiche delle risorse del pianeta e le aree del loro sfruttamento economico, le differenti modalità di sviluppo, le dinamiche demografiche e le conseguenze sull'ambiente e sul clima [in modo guidato].</p> <p>Collegare conoscenze relative alla propria esperienza personale anche extrascolastica allo studio della</p>

			cittadinanza attiva	geografia. Esporre i concetti appresi, utilizzando conoscenze selezionate da più fonti, manualistiche e non, cartacee e digitali, producendo sintesi coerenti e personali anche in prospettiva interdisciplinare Utilizzare conoscenze e abilità per affrontare un compito di realtà e/o autentico
--	--	--	---------------------	--

L'articolazione curricolare della competenza

1- ORIENTARSI				
	Scuola dell'infanzia	Al termine della scuola primaria classe terza	Al termine della scuola primaria classe quinta	Al termine della classe terza scuola secondaria
<p>PROCESSI/ ABILITÀ</p> <p><i>Quando l'alunno si orienta nello spazio e sulle carte è in grado di:</i></p>		<p>Processi e abilità più importanti sono basilari perché, poi, in base a questi formulo gli indicatori per la valutazione.</p>		<p>Orientarsi sulle carte tematiche, per leggere e interpretare entità e distribuzione di fenomeni</p> <p>Localizzare su scala mondiale i fenomeni studiati</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p><i>E conosce</i></p>	-	-	-	<p>Diversi tipi di carte geografiche (carta fisica, politica e soprattutto tematica); tabelle e grafici raccolta dati; sistemi di geo localizzazione; fusi orari; corretta localizzazione dei Continenti e dei principali stati studiati.</p>
<p>COMPITI DI REALTÀ E SITUAZIONI</p> <p><i>L'allievo affronta prove e compiti di realità in differenti situazioni</i></p>				

<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE</p> <p><i>Quando si auto-valuta ed è valutato l'allievo condivide alcuni di questi indicatori</i></p> <p><i>Mobilita le seguenti competenze del profilo</i></p>				
<p>COMPETENZE DEL PROFILO (CP)</p>	<p>KC 3; KC5; KC 8; (vedi competenze sulla tabella dei traguardi, comunque ridondante!!!)</p>			
<p>2-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>				
	<p>Scuola dell'infanzia</p>	<p>Al termine della scuola primaria classe terza</p>	<p>Al termine della scuola primaria classe quinta</p>	<p>Al termine della classe terza scuola secondaria</p>
<p>PROCESSI/ ABILITÀ</p> <p><i>Quando l'alunno</i></p>		<p>Processi e abilità più importanti sono basilari perché, poi, in base a questi formulo gli indicatori per la</p>		<p>Analizzare carte, tabelle di dati e grafici per effettuare confronti regionali e ricercare le cause della diversa distribuzione dei fenomeni</p>

<p><i>utilizza i linguaggi della geograficità è in grado di:</i></p>		<p>valutazione.</p>		<p>Leggere immagini di paesaggi mondiali</p> <p>Usare schemi, mappe concettuali e grafici, per ordinare e organizzare secondo rapporti e relazioni le conoscenze studiate</p> <p>Ricerca informazioni geografiche nei testi, nella cronaca e attraverso le risorse digitali</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p><i>E conosce</i></p>	-	-	-	<p>Principali fenomeni globali politici-economici-ambientali; rapporti e relazioni tra dati, tabelle, grafici, immagini e realtà; lessico specifico della disciplina;</p>
<p>COMPITI DI REALTÀ E SITUAZIONI</p> <p><i>L'allievo affronta prove e compiti di realtà in differenti situazioni</i></p>				
<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE</p> <p><i>Quando si auto-valuta ed è valutato l'allievo</i></p>				

<p><i>condivide alcuni di questi indicatori</i></p> <p><i>Mobilita le seguenti competenze del profilo</i></p>				
<p>COMPETENZE DEL PROFILO (CP)</p>				
<p>3-OSSERVARE, DESCRIVERE E COMPRENDERE IL PAESAGGIO</p>				
	<p>Scuola dell'infanzia</p>	<p>Al termine della scuola primaria classe terza</p>	<p>Al termine della scuola primaria classe quinta</p>	<p>Al termine della classe terza scuola secondaria</p>
<p>PROCESSI/ ABILITÀ</p> <p><i>Quando l'alunno osserva, descrive e comprende il paesaggio è in grado di:</i></p>		<p>Processi e abilità più importanti sono basilari perché, poi, in base a questi formulo gli indicatori per la valutazione.</p>		<p>Conoscere le caratteristiche del pianeta Terra, le principali fasce climatiche e biomi</p> <p>Conoscere gli elementi fisici, politici, economici e antropici dei continenti extraeuropei (con particolare riferimento ad alcuni Stati di interesse) ed effettuare semplici confronti</p> <p>Cogliere le relazioni fra uomo e ambiente, l'interdipendenza di fatti e</p>

				fenomeni economici e culturali anche nella loro evoluzione storica
CONOSCENZE <i>E conosce</i>	–	–	–	Struttura della Terra, tettonica a placche, biomi, climi, questioni ambientali globali (globalizzazione, inquinamento, problema dell'acqua, povertà, sfruttamento minorile, deforestazione, desertificazione, etc); istituzioni mondiali per i diritti umani (ONU, FAO, UNICEF, etc); principali accordi internazionali (Protocollo KIOTO, Agenda 2030, etc)
COMPITI DI REALTÀ E SITUAZIONI <i>L'allievo affronta prove e compiti di realtà in differenti situazioni</i>				
INDICATORI DI VALUTAZIONE <i>Quando si auto-valuta ed è valutato l'allievo condivide alcuni di</i>	Processi e abilità più importanti sono basilari perché, poi, in base a questi formulo gli indicatori per la valutazione.			

<p><i>questi indicatori</i></p> <p><i>Mobilita le seguenti competenze del profilo</i></p>				
<p>COMPETENZE DEL PROFILO (CP)</p>				
<p>4- ANALIZZARE REGIONI E SISTEMI TERRITORIALI</p>				
	<p>Scuola dell'infanzia</p>	<p>Al termine della scuola primaria classe terza</p>	<p>Al termine della scuola primaria classe quinta</p>	<p>Al termine della classe terza scuola secondaria</p>
<p>PROCESSI/ ABILITÀ</p> <p><i>Quando l'alunno analizza regioni e sistemi territoriali è in grado di:</i></p>		<p>Processi e abilità più importanti sono basilari perché, poi, in base a questi formulo gli indicatori per la valutazione.</p>		<p>Comprendere la funzione delle principali organizzazioni internazionali</p> <p>Comprendere le caratteristiche delle risorse del pianeta e le aree del loro sfruttamento economico, le differenti modalità di sviluppo, le dinamiche demografiche e le conseguenze sull'ambiente e sul clima</p> <p>Collegare conoscenze relative alla propria esperienza personale anche extrascolastica allo studio della</p>

				<p>geografia.</p> <p>Esporre i concetti appresi, utilizzando conoscenze selezionate da più fonti, manualistiche e non, cartacee e digitali, producendo sintesi coerenti e personali anche in prospettiva interdisciplinare</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per affrontare un compito di realtà e/o autentico</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p><i>E conosce</i></p>	-	-	-	<p>Istituzioni mondiali per i diritti umani (ONU, FAO, UNICEF, etc); principali accordi internazionali (Protocollo KIOTO, Agenda 2030, etc); questioni ambientali globali (globalizzazione, inquinamento, problema dell'acqua, povertà, sfruttamento minorile, deforestazione, desertificazione, etc);</p>
<p>COMPITI DI REALTÀ E SITUAZIONI</p> <p><i>L'allievo affronta prove e compiti di realtà in differenti situazioni</i></p>				
INDICATORI DI				

<p>VALUTAZIONE</p> <p><i>Quando si auto-valuta ed è valutato l'allievo condivide alcuni di questi indicatori</i></p> <p><i>Mobilita le seguenti competenze del profilo</i></p>	<p>Processi e abilità più importanti sono basilari perché, poi, in base a questi formulo gli indicatori per la valutazione.</p>
<p>COMPETENZE DEL PROFILO (CP)</p>	