ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOALE
Elisabetta "Betty" Pierazzo
Via G. B. Rossi, 25 - 30033 Noale (VE) - Tel. 0415826311
C.F. 90159450270 - Cod. mecc. VEIC86600A - C.U.U. UF4HRD
▫ VEIC86600A@istruzione.it - ▫ VEIC86600A@pec.istruzione.it - www.icnoale.it

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

per lo sviluppo delle competenze di

cittadinanza alla Scuola Secondaria di I° grado

IL COLLEGIO DEI DOCENTI
VISTO

- DPR 24/6/1998, n. 249
- DPR 21/11/2007, n. 235
- DPR 22/6/2009, n. 122
- Legge 169/2008
- Decreto legislativo n. 62 del 13/04/2017
- Legge n.150/2024
- OM n°3 del 9/01/25
- C.M. n° 3 prot.1235 del 13 febbraio 2015 (Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione)
- Patto Educativo di Corresponsabilità
- Statuto delle studentesse e degli studenti
- Regolamento d'Istituto
- Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012
- RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) e in particolare alle competenze trasversali

DEFINISCE

modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

Le aree da osservare negli alunni, nelle varie situazioni di apprendimento, individuali e/o di gruppo, sono le seguenti:

- autonomia: ha cura dei propri spazi e del proprio materiale, si avvale degli strumenti e dei materiali scolastici in modo efficace;
- relazione: interagisce correttamente con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- responsabilità: rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine le consegna ricevute;
- flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

L'attribuzione del giudizio è collegiale e viene concordata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturirà dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo i descrittori sopra elencati, che mirano allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, riferite a tutto il periodo di permanenza a scuola e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori dei locali scolastici. A tal fine l'Istituto promuove iniziative che favoriscono lo sviluppo di comportamenti positivi, valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco.

Come previsto dalla recente normativa (Legge n. 150/2024), dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, **la scuola secondaria di primo grado adotta, per la valutazione del comportamento, un sistema di voti numerici espressi in decimi.**
Per gli studenti che ottengono nello scrutinio finale un **voto inferiore a 6 decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno** alla classe successiva o all'Esame di Stato, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a 6 decimi nelle discipline del curricolo.

ATTIVITA' RICHIESTA IN CASO DI VALUTAZIONE PARI A 6 NEL COMPORTAMENTO

Un voto pari a **6 nel comportamento** segnala una **valutazione appena sufficiente**, espressione di atteggiamenti e condotte non pienamente conformi ai principi della convivenza civile, del rispetto delle regole e della partecipazione responsabile alla vita scolastica, nel rapporto tra pari e/o con gli adulti. In tal caso, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, assegnerà allo studente la stesura di una riflessione in materia di cittadinanza attiva e solidale da elaborare e presentare durante l'esame finale per gli alunni di classe terza e a inizio anno scolastico per gli altri. Questa scelta educativa vuole mettere in evidenza e sviluppare, nel **percorso formativo dello studente**, una maggiore assunzione di responsabilità individuale e di maturazione personale.

Il Consiglio di Classe, in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, **terrà conto di eventuali disagi** o specifici malesseri transitori dello studente. Gli alunni con *Bisogni Educativi Speciali* saranno valutati a partire dagli stessi criteri, ma considerando la specificità della loro diagnosi, del loro disagio, delle loro difficoltà, come evidenziato all'interno del P.E.I o del P.D.P.

Segue griglia con descrittori e indicatori per la valutazione del comportamento

GRIGLIA DESCRITTORI – INDICATORI PER OSSERVARE E VALUTARE IL COMPORTAMENTO

- Sviluppo delle competenze di Cittadinanza-

	Indicatori	**10 maturo e responsabile - esemplare**	**9 corretto- diligente- responsabile**	**8 generalmente corretto**	**7 non sempre corretto e/o responsabile - poco responsabile**	**6 poco corretto e non responsabile**	**5 gravemente scorretto e irresponsabile**
Competenze chiave europee - Profili delle competenze	***Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza – KC 6***						
	1) Rispetto delle persone (disturbo delle lezioni,uso di parole e comportamenti scorretti e offensivi; uso di minacce e intimidazioni; danni/sottrazione del materiale altrui; atti violenti nei confronti delle persone) **delle regole** (uscite/viaggi di istruzione, uscita dall'aula senza permesso; mancanza di rispetto delle norme stabilite per la sicurezza durante gli spostamenti nei vari ambienti scolastici; introduzione di telefoni cellulari o materiale non consentito, intervallo in luoghi non autorizzati) **e degli ambienti scolastici** (imbratta e/o danneggia oggetti, strutture e ambienti; sottrae beni e materiali; introduce oggetti pericolosi o non consentiti).	Rispetta in modo consapevole le persone, le regole e gli ambienti scolastici e contribuisce alla cura degli stessi.	Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici e contribuisce alla cura degli stessi.	Di norma rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici e rielabora i richiami in caso di mancanze.	Fatica a rispettare le persone, le regole e gli ambienti scolastici ed è poco sensibile ai richiami.	Infrange in modo ripetuto e deliberato le regole e gli ambienti scolastici; svilisce volontariamente le persone.	Dimostra sfrontatezza e assume atteggiamenti di prepotenza; infrange in modo grave e continuo le regole della comunità scolastica.
	2) Adempimento degli obblighi scolastici (ritardi ripetuti; mancanza di giustificazioni ripetute; assenza di materiale di lavoro; mancato svolgimento compiti**,** rispetto delle date delle varie consegne, firma degli avvisi, etc.).	Assolve in modo responsabile e autonomo gli obblighi scolastici. È puntuale nelle scadenze e rispetta il Patto di Corresponsabilità.	Assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici . È puntuale nelle scadenze e rispetta il Patto di Corresponsabilità.	Assolve gli obblighi scolastici in modo regolare. È generalmente puntuale nelle scadenze e rispetta il Patto di Corresponsabilità.	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici con scarso rispetto delle scadenze, delle consegne e delle norme del Patto di Corresponsabilità.	Elude gli obblighi scolastici.	Elude intenzionalmente gli obblighi scolastici.
	3) Interazione nel gruppo -Disponibilità al confronto (sono l'insieme dei comportamenti e atteggiamenti che consentono alle persone di partecipare alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più multiculturali, come anche a risolvere	Collabora in modo costruttivo; gestisce la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto e all'aiuto. Agisce da cittadino/a responsabile partecipando in modo	Collabora con il gruppo classe; contribuisce a gestire le conflittualità ed è disponibile al confronto,nel rispetto degli altri. Agisce da cittadino/a responsabile	Collabora con il gruppo classe e rispetta i diversi punti di vista. Interiorizza gli insegnamenti per divenire un cittadino attivo nella vita della comunità..	È collaborativo e disponibile al confronto in modo discontinuo e trascura i punti di vista altrui. Assume atteggiamenti poco maturi e consapevoli.	È poco disponibile al confronto e poco aperto ai diversi punti di vista. Assume spesso atteggiamenti di sfida.	Rifiuta il confronto e denigra i punti di vista altrui. Assume atteggiamenti di sfida continua sia verso i pari che verso gli adulti.

	i conflitti ove ciò sia necessario.) **Rispetto dei diritti altrui** (punti di vista, tempi, sensibilità, etc.).	proattivo alla vita sociale della comunità scolastica.	partecipando alla vita sociale della comunità scolastica in modo propositivo.				
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare – KC 5						
	1) Conoscenza di sé (riflettere per riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, per conquistare la propria identità, per migliorarsi e per maturare progressivamente la consapevolezza delle proprie scelte, anche in termini di orientamento personale e scolastico)	Si impegna in modo responsabile per migliorare i propri punti di forza e di debolezza e li sa gestire. Alla fine del percorso scolastico sa fare scelte e orientarsi in modo autonomo e consapevole.	Si impegna in modo costante per imparare a percepire i propri punti di forza e di debolezza e per imparare un po' alla volta a gestirli. Alla fine del percorso scolastico sa fare scelte e si sa orientare in modo autonomo.	Si impegna per riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Alla fine del percorso scolastico è in grado di fare alcune scelte in modo autonomo e di orientarsi dopo essersi confrontato con le figure di riferimento.	Se sollecitato, si applica per riconoscere almeno in parte i propri punti di forza e di debolezza. Alla fine del percorso scolastico, dopo essersi confrontato con le figure di riferimento e gli esperti, è in grado di orientarsi.	Seppur guidato fatica a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Deve essere orientato e motivato nelle scelte che é chiamato a fare.	È immaturo e incapace di riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Deve essere orientato nelle scelte future perché è privo di interessi e di motivazione verso l'apprendimento in generale.
	2) Impegno nell'acquisizione di strategie di apprendimento (valutare non il rendimento ma la disponibilità dell'alunno ad approcciarsi a nuove strategie – flessibilità e consapevolezza nel loro uso) e orientamento (.	Sperimenta strategie di apprendimento, anche personali, impegnandosi con entusiasmo costante in tutte le attività proposte.	È sempre motivato a sperimentare le strategie di apprendimento proposte, impegnandosi in tutte le attività.	È disponibile a sperimentare le strategie di apprendimento suggerite, impegnandosi in quasi tutte le attività.	Si dimostra poco disponibile a sperimentare le strategie di apprendimento suggerite, impegnandosi solo in alcune attività.	È disinteressato alle strategie di apprendimento suggerite; partecipa in modo passivo o disturba le attività.	È privo di ogni motivazione all'apprendimento.
	Competenza imprenditoriale – KC 7						
	1) Capacità di organizzazione e leadership **(**pianificare il proprio tempo, stabilire delle priorità, gestire il carico di lavoro e rispettare le scadenze; organizzare il proprio spazio di studio, utilizzare gli strumenti digitali a disposizione; saper motivare se stesso, prendere iniziative, risolvere i problemi).	Raggiunge in maniera autonoma e in modo completo i diversi obiettivi, sa progettare e organizzare tempi e metodi.	Raggiunge appieno i diversi obiettivi, si sa organizzare con tempi e metodi.	Si impegna a raggiungere i diversi obiettivi e si organizza in modo efficace il lavoro.	Se sollecitato si impegna a raggiungere alcuni obiettivi; spesso manifesta difficoltà organizzative.	Ha bisogno di continue sollecitazioni per darsi degli obiettivi e provare a raggiungerli; necessita di essere supportato per organizzarsi.	È privo di obiettivi e, anche se sollecitato, si sottrae al raggiungimento degli stessi.
Regolamento di Istituto e disciplinare	**Presenza di sanzioni, note sul registro, richiami, convocazioni in presidenza, sospensione dalle lezioni.**	Assenza di note	Assenza di note e qualche rara nota generica.	Possono essere presenti eventuali note generiche sul registro. Da valutare se ci fosse anche una nota disciplinare con immediato ravvedimento.	Sono presenti nota/note disciplinari sul registro. Si sono rese necessarie convocazioni in vicepresidenza e/o presidenza per richiami verbali.Può essere stat stata inviata la lettera informativa ai genitori.	Sono presenti note disciplinari, lettere di convocazione dei genitori,,i seguite da sanzioni. Si sono rese necessarie convocazioni in vicepresidenza e/o presidenza per sanzioni.	Allontanamento dalla comunità scolastica, per fatti importanti, con esclusione dallo scrutinio finale.

Segue sintesi del giudizio per la valutazione del comportamento:

VOTO	DESCRITTORI DI COMPORTAMENTO
10 maturo e responsabile - esemplare	Comportamento corretto, attivo e propositivo che prevede **il verificarsi delle seguenti ipotesi:** - Rispetta in modo consapevole le persone, le regole e gli ambienti scolastici e contribuisce alla cura degli stessi. - Assolve in modo responsabile e autonomo gli obblighi scolastici; è puntuale nelle scadenze e rispetta il Patto di Corresponsabilità. - Collabora in modo costruttivo; gestisce la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto e all'aiuto.Agisce da cittadino/a responsabile partecipando in modo proattivo alla vita sociale della comunità scolastica. - Si impegna in modo responsabile per migliorare i propri punti di forza e di debolezza e li sa gestire. Alla fine del percorso scolastico sa fare scelte e orientarsi in modo autonomo e consapevole. - Sperimenta strategie di apprendimento, anche personali, impegnandosi con entusiasmo costante in tutte le attività proposte. - Raggiunge in maniera autonoma e in modo completo i diversi obiettivi, sa progettare e organizzare tempi e metodi.. - Assenza di note
9 corretto-diligente-responsabile	Comportamento corretto e attivo che prevede il verificarsi **della maggioranza delle seguenti ipotesi:** - Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici e contribuisce alla cura degli stessi. - Assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici; è puntuale nelle scadenze e rispetta il Patto di Corresponsabilità. - Collabora con il gruppo classe;contribuisce a gestire la conflittualità ed è disponibile al confronto e all'aiuto.Agisce da cittadino/a responsabile partecipando in modo propositivo alla vita sociale della comunità scolastica. - Si impegna in modo costante per imparare a percepire i propri punti di forza e di debolezza e per imparare un po' alla volta a gestirli. Alla fine del percorso scolastico sa fare scelte e si sa orientare in modo autonomo. - È sempre motivato a sperimentare le strategie di apprendimento proposte, impegnandosi in tutte le attività. - E' sempre motivato a sperimentare le strategie di apprendimento proposte, impegnandosi in tutte le attività.. - Assenza di note e qualche rara nota generica.

8 **generalmente corretto**	Comportamento generalmente corretto che prevede **il verificarsi della maggioranza** delle seguenti ipotesi: - Di norma rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici e rielabora i richiami in caso di mancanze.. - Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici; è generalmente puntuale nelle scadenze e rispetta il Patto di Corresponsabilità. - Collabora con il gruppo classe e rispetta i diversi punti di vista.Interiorizza gli insegnamenti per diventare un cittadino/a attivo nella vita della comunità scolastica. - Si impegna per riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Alla fine del percorso scolastico è in grado di fare alcune scelte in modo autonomo e di orientarsi dopo essersi confrontato con le figure di riferimento. - E' disponibile a sperimentare le strategie di apprendimento suggerite, impegnandosi in quasi tutte le attività. - Si impegna a raggiungere i diversi obiettivi e si organizza in modo efficace il lavoro - Possono essere presenti eventuali note generiche sul registro.Da valutare se ci fosse anche una nota disciplinare con immediato ravvedimento.
7 **non sempre corretto e/o responsabile - poco responsabile**	Comportamento non del tutto corretto che prevede **il verificarsi di alcune delle seguenti ipotesi:** - Fatica a rispettare le persone, le regole e gli ambienti scolastici ed è poco sensibile ai richiami.. - Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici con scarso rispetto delle scadenze, delle consegne e delle norme del Patto di Corresponsabilità - È collaborativo e disponibile al confronto in modo discontinuo e trascura i punti di vista altrui. Assume atteggiamenti poco maturi e consapevoli. - Se sollecitato, si applica per riconoscere almeno in parte i propri punti di forza e di debolezza. Alla fine del percorso scolastico, dopo essersi confrontato con le figure di riferimento e gli esperti, è in grado di orientarsi. - Si dimostra poco disponibile a sperimentare le strategie di apprendimento suggerite, impegnandosi solo in alcune attività.. - Se sollecitato si impegna a raggiungere alcuni obiettivi; spesso manifesta difficoltà organizzative. - Sono presenti nota/note disciplinari sul registro.Si sono rese necessarie convocazioni in vicepresidenza e/o presidenza per richiami verbali. Può essere stata inviata la lettera informativa ai genitori.
6 **poco corretto e non responsabile**	Comportamento che prevede il **verificarsi di una o più delle seguenti ipotesi.** - Infrange in modo ripetuto e deliberato le regole e gli ambienti scolastici; svilisce volontariamente le persone; - Elude gli obblighi scolastici. - È poco disponibile al confronto e poco aperto ai diversi punti di vista.Assume spesso atteggiamenti di sfida. - È immaturo e incapace di riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. Deve essere orientato nelle scelte future perché è privo di interessi e di motivazione verso l'apprendimento in generale. - È disinteressato alle strategie di apprendimento suggerite; partecipa in modo passivo o disturba le attività. - Ha bisogno di continue sollecitazioni per darsi degli obiettivi e provare a raggiungerli; necessita di essere supportato per organizzarsi - Sono presenti note disciplinari, lettere di convocazione dei genitori, seguite da sanzioni.Si sono rese necessarie convocazioni in vicepresidenza e/o presidenza per sanzioni.

5 gravemente scorretto e irresponsabile	**Il 5 in condotta comporta la non ammissione all'anno successivo o agli esami di Stato.** L'insufficienza sarà attribuita dal consiglio di classe **per gravi violazioni dei doveri** degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e cioè quando si verifichino alcuni dei seguenti comportamenti: - Dimostra sfrontatezza e assume atteggiamenti di prepotenza; infrange in modo grave e continuo le regole della comunità scolastica. - Elude intenzionalmente gli obblighi scolastici - Rifiuta il confronto e denigra i punti di vista altrui.Assume atteggiamenti di sfida continua sia verso i pari che verso gli adulti. - È immaturo e incapace anche di orientarsi nella scelta della scuola futura. - È privo di ogni motivazione all'apprendimento. - È privo di obiettivi e, anche se sollecitato, si sottrae al raggiungimento degli stessi - Allontanamento dalla comunità scolastica, per fatti importanti, con esclusione dallo scrutinio finale. Per l'attribuzione di un'insufficienza in condotta, deve essere già stata comminata una sanzione disciplinare (sospensione e lettera con convocazione dei genitori) e i comportamenti scorretti devono essere documentati da note disciplinari nel registro.