Istituto Comprensivo Elisabetta "Betty" Pierazzo

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Scuola Primaria 3^-4^-5^

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO

- DPR 24/6/1998, n. 249
- DPR 21/11/2007, n. 235
- DPR 22/6/2009, n. 122
- legge 169/2008
- decreto legislativo n. 62 del 13/04/2017
- C.M. n° 3 prot.1235 del 13 febbraio 2015 (Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione)
- legge n.150/2024
- Regolamento d'Istituto
- Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012
- RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE) e in particolare alle competenze trasversali

DEFINISCE

modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

Le aree da osservare negli alunni, nelle varie situazioni di apprendimento in classe e/o in gruppo, sono le seguenti:

- autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

L'attribuzione del giudizio viene concordata dal Team di classe; deriverà dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo i descrittori e indicatori sotto elencati, riferiti a tutto il periodo di permanenza a scuola e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa.

Segue griglia con descrittori e indicatori per la valutazione del comportamento.

GRIGLIA DESCRITTORI – INDICATORI PER VALUTARE IL COMPORTAMENTO Scuola Primaria classi 3^ - 4^ - 5^						
	Indicatori ⟹	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
Competenze sociali e civiche KC 6	***Descrittori***					
1)Percezione di sé (*Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente)*		Considerando l'età, è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Considerando l'età, riconosce le proprie capacità e dei propri punti deboli e cerca di gestirli.	Considerando l'età, sa riconoscere almeno in parte i propri punti di forza e di debolezza,.	Si avvia a identificare, se stimolato, i punti di forza e di debolezza .	Fatica, anche se stimolato, a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
2)Rispetto delle persone *(disturbo delle lezioni, uso di parole e comportamenti scorretti e offensivi; danni/sottrazione del materiale altrui; atti violenti nei confronti delle persone)* ***delle regole*** *(mancanza di rispetto delle norme stabilite per la sicurezza in classe e durante gli spostamenti nei vari ambienti scolastici; introduzione di telefoni cellulari)* ***e degli ambienti scolastici*** *(imbratta e/o danneggia strutture e ambiente; sottrae beni e materiali; introduce oggetti pericolosi o non consentiti)*		Rispetta in modo consapevole le persone, le regole e gli ambienti scolastici.	Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici,	Rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici e rielabora i richiami in caso di mancanze.	Non sempre rispetta le persone, le regole e gli ambienti scolastici ed è poco sensibile ai richiami.	Rispetta poco le persone, le regole e gli ambienti scolastici e necessita di richiami,
3)Adempimento degli obblighi scolastici (*assenze ripetute; assenza di materiale di lavoro; mancato svolgimento compiti* ***,*** *rispetta le date delle varie consegne, etc.)*		Assolve in modo autonomo e responsabile gli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici	Assolve in modo abbastanza regolare e gli obblighi scolastici	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici
4) Interazione nel gruppo - Disponibilità al confronto - (*riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.)* ***Rispetto dei diritti altrui (****punti di vista, tempi, sensibilità, etc.)*		Interagisce in modo costruttivo e collaborativo; gestisce la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto, rispettando gli altri.	Collabora con il gruppo classe; contribuisce a gestire la conflittualità ed è disponibile al confronto, rispettando gli altri.	Interagisce nel gruppo e rispetta i diversi punti di vista.	Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto. Tuttavia rispetta i diversi punti di vista.	Non sempre si dimostra collaborativo e disponibile al confronto. E rispettoso dei diversi punti di vista.
Imparare ad imparare KC 5 –	***Descrittori***					
5) Impegno nello studio e nell'acquisizione di strategie di apprendimento (*valutare non il rendimento ma la disponibilità dell'alunno ad approcciarsi a nuove strategie – flessibilità e consapevolezza nel loro uso****)*		E' sempre disponibile a sperimentare strategie di apprendimento, anche personali, impegnandosi costantemente in tutte le materie.	E' sempre disponibile a sperimentare strategie di apprendimento, impegnandosi in tutte le materie.	E' disponibile a sperimentare strategie di apprendimento suggerite, impegnandosi in quasi tutte le materie.	Non sempre è disponibile a sperimentare strategie di apprendimento suggerite impegnandosi solo in alcune materie.	Non è disponibile a sperimentare nuove strategie di apprendimento suggerite impegnandosi poco in tutte le materie.
Senso di iniziativa KC 7 –						
6)Capacità di organizzazione e leadership		Contribuisce in modo significativo al raggiungimento dei diversi obiettivi risultando un modello positivo per la classe.	Contribuisce al raggiungimento dei diversi obiettivi risultando un modello positivo per la classe.	Contribuisce in modo non sempre costante al raggiungimento dei diversi obiettivi	Contribuisce talvolta al raggiungimento dei diversi obiettivi	Contribuisce raramente al raggiungimento dei diversi obiettivi