ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOALE

Elisabetta “Betty” Pierazzo



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DECLINATE SECONDO I LIVELLI

Prima stesura a.s. 2020/2021

Sommario

Premessa 3

Cosa si intende per Competenze Chiave *3*

Come utilizzare il documento *3*

Il Compito Autentico: spunti di riflessione *4*

1. Esempi di Griglie per alcuni indicatori delle Competenze 6

1.1 Classe PRIMA e SECONDA *6*

1.2 Classe TERZA e QUARTA *9*

1.3 Classe QUINTA *13*

Bibliografia-sitografia e approfondimenti 19

Premessa

Cosa si intende per Competenze Chiave

"Le competenze chiave sono una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti che il discente deve sviluppare lungo tutto il corso della sua vita a partire dalla giovane età. Istruzione, formazione e apprendimento permanente di qualità e inclusivi offrono a ogni persona occasioni per sviluppare le competenze chiave, pertanto gli approcci basati sulle competenze possono essere utilizzati in tutti i contesti educativi, formativi e di apprendimento nel corso della vita." (ALLEGATO COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO, 2018).

Come utilizzare il documento

Come usare gli esempi di griglie di valutazione:

1. Individuare, all'interno dell'UDA creata, le Competenze Chiave da considerare. Una volta definite posizionarsi sulla griglia specifica della classe.
   Ad esempio: *Classe 2^- competenza matematica, in scienze e tecnologie*

Classe di riferimento

COMPETENZE CHIAVE CLASSE PRIMA E SECONDA					
Competenze chiave Europee	*Descrittori del livello di padronanza della competenza* *Indicatori*	*A* *Approfondito/guida*	*B* *Spesso/sempre*	*C* *Abbastanza/qualche volta*	*D* *Poco/con aiuto*
Competenza alfabetica funzionale	*Si esprime utilizzando un lessico adeguato in funzione al contesto. Racconta esperienze utilizzando schemi temporali.*	Racconta in modo dettagliato e rispettando la cronologia esperienze personali e vissute in forma orale.	Racconta, rispettando l'ordine cronologico, esperienze personali e vissute in forma orale.	Racconta parti di esperienze personali e vissute in forma orale.	Racconta parti del proprio vissuto con l'aiuto di domande guida e utilizzando materiali visivi.
		Rispetta le regole della comunicazione e è in grado di verbalizzarle.	Rispetta le regole della comunicazione.	Riconosce le regole della comunicazione e generalmente le rispetta.	Si relaziona con gli altri rispettando talvolta le regole della comunicazione.
Competenza multilinguistica	*Comprende frasi semplici in L.S.*	È in grado di comprendere frasi e comandi in LS.	È in grado di comprendere quasi tutte le frasi e piccoli comandi in LS.	È in grado di comprendere alcuni frasi e alcuni comandi in LS.	È in grado di comprendere frasi basilari e basilari comandi in LS.
Competenza matematica, in scienze e tecnologie	*Mette in atto strategie logico-matematiche per la risoluzione di situazioni problematiche, anche osservando la realtà che lo circonda e i nessi di causa effetto in essa impliciti.*	È in grado di gestire efficacemente situazioni problematiche e di trovarne la soluzione	È in grado di riconoscere situazioni problematiche e prova a trovare una soluzione autonomamente.	Individua situazioni problematiche ed è in grado di trovare una soluzione se guidato.	Coglie situazioni problematiche e individua una soluzione tra quelle proposte.
		È in grado di descrivere accuratamente la realtà che lo circonda e di individuare e spiegare il nesso di causa effetto.	È in grado di descrivere la realtà che lo circonda e di individuare il nesso di causa effetto.	Descrive gli elementi essenziali della realtà che lo circonda.	Riconosce gli elementi essenziali della realtà che lo circonda.

Competenza Chiave

Declinazione della Competenza su due aspetti

Indicatori

*Figura 1: tabella di riferimento classe 1^ e 2^*

2. Leggere gli indicatori e poi controllare se la competenza è stata declinata ulteriormente. Nel nostro esempio la competenza è stata declinata in due aspetti ovvero:
    1. *gestire situazioni problematiche;*
    2. *spiegare il nesso di causa effetto osservando la realtà.*

3. A questo punto sarà possibile valutare il raggiungimento della competenza in relazione all'aspetto che viene affrontato (1 o 2) oppure, nel caso si decida di lavorare su entrambi gli aspetti, in relazione alla competenza *in toto*.

Il Compito Autentico: spunti di riflessione

Come ben sappiamo il Compito Autentico, o di Realtà, rappresenta uno degli strumenti principali che permettono l'osservazione e la valutazione delle competenze. A tale proposito è importante ricordare come l'obiettivo di ogni insegnante debba essere quello di proporre agli allievi situazioni di apprendimento significativo, nello specifico *"si tratta di ricollegare i mondi vitali di quanti hanno generato i tesori del sapere (che incidentalmente sono diventati anche saperi scolastici) con mondi vitali dei nostri allievi."* (Progettare per Competenze - Basi Pedagogiche e Strumenti Operativi (pp.120-121), A. Porcarelli, c. Ed. Diogene Multimedia, 2016).

A tale riguardo si propone una *Griglia di Analisi per progettare Compiti autentici in situazione* che potrebbe essere utilizzata come spunto di riflessione nella progettazione e realizzazione di un Compito di Realtà.

Griglia di analisi per progettare Compiti autentici in situazione	
È progettuale?	Non solo nasce da una progettazione intenzionale e partecipata che comporta il diretto coinvolgimento degli allievi, ma implica esso stesso un progetto da concretizzare, un problema complesso da risolvere, un compito da svolgere in maniera non puramente esecutiva.
È realistico?	Si radica cioè nell'esperienza, nella realtà ambientale, sociale, civile in maniera tale da non apparire astratto a chi lo affronta.
È operativo?	Richiede azioni precise degli allievi, attività laboratoriali con risvolti pratici e operativi che esaltano la riflessività dell'agire dell'allievo.

Offre agli allievi degli spazi di responsabilità e autonomia?	Gli allievi sono coinvolti nel produrre un risultato, nel fornire un esito funzionale, nel portare a termine un compito complesso, frutto del loro agire riflessivo? Hanno la percezione di poter affrontare il compito in più di un modo e la consapevolezza che la loro creatività sarà accolta, valorizzata e apprezzata?
È significativo per gli allievi?	Attinente cioè, al vissuto, all'esperienza personale non unicamente riferibile a un sapere teorico astratto, ma contestualizzato e significativo per gli allievi. Risponde anche alla comanda "Che senso ha?"
È globale?	Capace di mettere in gioco competenze/abilità molteplici, così da attivare vari aspetti della persona (non solo la dimensione intellettuale, ma anche estetica, operativa, sociale, affettiva..)
Necessità di conoscenze e abilità disciplinari per essere realizzato?	Non è estraneo al percorso didattico, al contrario, necessita delle discipline svolte quali strumenti per realizzarlo e, chiama in causa elementi importanti di ciascuna disciplina in modo diretto e non solo "in obliquo".
È trasversale?	Pluridisciplinare e alimentato da competenze anche metodologiche, metacognitive, che favoriscono la riunificazione dei diversi saperi disciplinari in un sapere personale di ciascuno.
Genera consapevolezze personali?	Genera riflessione sulle azioni, spunti di autovalutazione, assunzioni di responsabilità, favorisce la motivazione e l'auto-direzione del proprio apprendimento (aspetto metacognitivo).
È comprensibile e verificabile?	Non astratto (attraverso operazionismi fittizi e artificiosi), ma sul campo, in situazione, anche dotandosi di griglie di osservazione e strumenti di autovalutazione.
È elaborabile socialmente?	Si realizza attraverso la contestualizzazione e la condivisione sociale delle informazioni e dei compiti necessari per risolverlo, favorisce l'interazione in gruppo e l'approccio collaborativo?

da Progettare per Competenze - Basi Pedagogiche e Strumenti Operativi (pp.121-122), A. Porcarelli, c. Ed. Diogene Multimedia, 2016

1. Esempi di Griglie per alcuni indicatori delle Competenze

1.1 Classe PRIMA e SECONDA

COMPETENZE CHIAVE **CLASSE PRIMA E SECONDA**					
Competenze chiave Europee	*Descrittori del livello di padronanza della competenza* *Indicatori*	*A* *Approfondito/guida*	*B* *Spesso/sempre*	*C* *Abbastanza/qualche volta*	*D* *Poco/con aiuto*
Competenza alfabetica funzionale	*Si esprime utilizzando un lessico adeguato in funzione al contesto.* *Racconta esperienze utilizzando schemi temporali.*	Racconta in modo dettagliato e rispettando la cronologia esperienze personali e vissute in forma orale.	Racconta, rispettando l'ordine cronologico, esperienze personali e vissute in forma orale.	Racconta parti di esperienze personali e vissute in forma orale.	Racconta parti del proprio vissuto con l'aiuto di domande guida e con supporto (esempi, materiali visivi e/o audio ecc.).
		Rispetta le regole della comunicazione e è in grado di verbalizzarle.	Rispetta le regole della comunicazione.	Riconosce le regole della comunicazione e generalmente le rispetta.	Si relaziona con gli altri rispettando talvolta le regole della comunicazione, ha bisogno però continuamente di essere guidato.
Competenza multilinguistica	*Comprende frasi semplici in L.S.*	È in grado di comprendere frasi e comandi in LS.	È in grado di comprendere quasi tutte le frasi e piccoli comandi in LS.	È in grado di comprendere alcune frasi e alcuni comandi in LS.	È in grado di comprendere frasi basilari e basilari comandi in LS con supporto (visivo/audio, esempi ecc.).
Competenza matematica, in scienze e tecnologie	*Mette in atto strategie logico-matematiche per la risoluzione di situazioni problematiche, anche osservando la realtà che lo*	È in grado di gestire efficacemente situazioni problematiche e di trovarne la soluzione	È in grado di riconoscere situazioni problematiche e prova a trovare una soluzione autonomamente.	Coglie situazioni problematiche e individua una soluzione tra quelle proposte.	Individua situazioni problematiche ed è in grado di trovare una soluzione se guidato nella maggior parte o nella totalità del compito.

	circonda e i nessi di causa effetto in essa impliciti.	È in grado di descrivere accuratamente la realtà che lo circonda e di individuare e spiegare il nesso di causa effetto.	È in grado di descrivere la realtà che lo circonda e di individuare il nesso di causa effetto.	Descrive gli elementi essenziali della realtà che lo circonda.	Riconosce con supporto (esempi, materiale visivo/audio ecc.) gli elementi essenziali della realtà che lo circonda.
Competenza digitale	*Riconosce gli strumenti della piattaforma digitale fornita dell'insegnante (Classroom) ed è in grado di decifrare un codice (CODING).*	È in grado di riconoscere gli strumenti della piattaforma digitale.	È in grado di riconoscere gli alcuni strumenti della piattaforma digitale.	Riconosce alcuni strumenti della piattaforma digitale se aiutato.	Riconosce gli strumenti essenziali della piattaforma digitale, se aiutato nella maggior parte o nella totalità delle situazioni.
		È in grado di decifrare codici autonomamente.	È in grado di decifrare codici.	È in grado di decifrare alcuni codici.	Riesce a decifrare alcuni codici solo con supporto (copiando da modello, esempi, materiale visivo ecc.).
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	*Porta a termine il proprio lavoro condividendolo con il gruppo e gestendo situazioni di conflitto.*	È in grado di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.	È in grado di lavorare con gli altri.	Lavora con gli altri, portando generalmente a termine il lavoro condiviso.	Lavora con gli altri, ma fatica a gestire il proprio ruolo nell'esecuzione del compito condiviso.
		È capace di gestire efficacemente situazioni conflittuali.	È capace di gestire situazioni conflittuali.	Gestisce situazioni conflittuali se guidato.	Gestisce situazioni conflittuali solo se guidato nella maggior parte o totalità delle situazioni.
Competenza in materia di cittadinanza	*Assume atteggiamenti responsabili e consapevoli. È in grado di assumere ruoli attribuitigli all'interno della classe, (ad esso assegnati) e di rispettare le regole di convivenza.*	Agisce responsabilmente portando a compimento il *ruolo* a lui affidato e partecipa efficacemente alla vita di classe, rispettando le regole di convivenza.	Partecipa alla vita di classe, rispettando le regole di convivenza, e porta a compimento il *ruolo* a lui affidato.	Partecipa adeguatamente alla vita di classe, rispettando le regole di convivenza, e porta a compimento il *ruolo* a lui affidato.	Partecipa alla vita di classe, rispettando talvolta le regole di convivenza. Porta a compimento il *ruolo* a lui affidato, solo se accompagnato.

	Gestisce i propri rifiuti in ottica del rispetto dell'ambiente e della sostenibilità.	Assume sempre comportamenti di rispetto del proprio ambiente e tutela del proprio territorio.	Assumere quasi sempre comportamenti di rispetto del proprio ambiente e tutela del proprio territorio.	Assume talvolta comportamenti di rispetto del proprio ambiente e tutela del proprio territorio.	Assume, solo se aiutato nella maggior parte o totalità delle situazioni, comportamenti di rispetto del proprio ambiente e tutela del proprio territorio
Competenza imprenditoriale	*Identificare una situazione problematica e, attraverso il pensiero flessibile, attivare strategie risolutive.*	È in grado di riconoscere una situazione problematica, e di mettere in atto strategie risolutive autonomamente.	Riconosce una situazione problematica, dopo una riflessione con l'adulto e i compagni, ed è in grado di applicare strategie risolutive anche in autonomia.	Riconosce una situazione problematica solo dopo una riflessione con l'adulto e i compagni, e applica strategie risolutive se guidato.	Coglie una situazione problematica solo dopo una riflessione con l'adulto e i compagni, e applica strategie risolutive solo con supporto fornito dal docente (copia da modello, esempi, materiale visivo ecc.).
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	*Comprende il punto di vista dell'altro e rispetta usi e costumi appartenenti a diverse culture.*	È consapevole della presenza di culture differenti.	Riconosce la presenza di culture differenti cogliendo usi/costumi.	Riconosce, se guidato, la presenza di culture differenti dalla propria.	Intuisce la presenza di culture differenti dalla propria.
		Rispetta usi/costumi e punti di vista differenti dal proprio.	Rispetta generalmente punti di vista differenti dal proprio.	Rispetta, talvolta, punti di vista differenti dal proprio.	Riconosce punti di vista differenti solo se guidato dal docente.

1.2 Classe TERZA e QUARTA

COMPETENZE CHIAVE **CLASSE TERZA E QUARTA**					
Competenze chiave Europee	Descrittori del livello di padronanza della competenza Indicatori	A Approfondito/guida	B Spesso/sempre	C Abbastanza/qualche volta	D Poco/con aiuto
Competenza alfabetica funzionale	*Si esprime in forma orale e/o scritta utilizzando un lessico specifico in funzione al contesto.*	È capace di esprimere in modo accurato esperienze personali e vissute in forma orale e/ scritta.	È capace di esprimere in autonomia esperienze personali e vissute in forma orale e/o scritta.	Racconta, in modo imperfetto, esperienze personali e vissute in forma orale e/o scritta.	Racconta esperienze personali e vissute in forma orale e/o scritta con supporto (esempi, materiale visivo ecc.).
		Esprime efficacemente anche concetti appresi.	Esprime anche concetti appresi.	Esprime concetti appresi con l'ausilio di domande guida.	Verbalizza basilari concetti appresi, con l'ausilio di domande guida e con supporti specifici creati in classe o forniti dal docente (mappe concettuali, schemi ecc.).
		È in grado di relazionarsi efficacemente con gli altri.	È in grado di relazionarsi con gli altri.	È generalmente in grado di relazionarsi con gli altri.	Si relaziona abbastanza adeguatamente con gli altri.
Competenza multilinguistica	*Comprende e si avvia ad utilizzare messaggi orali e scritti in LS.*	Comprende ed esprime in autonomia concetti in forma orale.	Comprende ed esprime concetti espressi in forma orale.	Comprende essenzialmente e prova a riprodurre i concetti espressi in forma orale.	Coglie parti di concetti espressi in forma orale solo con supporti (mappe, schemi, materiale visivo/audio ecc.).

		Formula autonomamente brevi pensieri in forma scritta.	Organizza brevi pensieri in forma scritta.	Scrive brevi pensieri con aiuto.	Scrive brevi frasi se guidato nella fase di costruzione ed organizzazione del pensiero.
Competenza matematica, in scienze e tecnologie	*Osserva secondo un'organizzazione e un ordine, e mette in atto strategie di problem solving*	Applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usa l'insieme delle conoscenze per spiegare il mondo che ci circonda e ne identifica le problematiche.	Applica generalmente il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Spiega il mondo che ci circonda ed è in grado di identificare le principali problematiche.	Prova ad applicare il pensiero matematico per la risoluzione di situazioni quotidiane. Spiega, se guidato, il mondo che lo circonda.	Se indirizzato nella maggior parte del compito, cerca di applicare il pensiero matematico per la risoluzione di situazioni quotidiane. Spiega, con l'ausilio di domande guida, il mondo che lo circonda.
Competenza digitale	*Riconosce e si avvia ad utilizzare mezzi di vario tipo per comunicare (classroom)*	Gestisce in modo autonomo e adeguato i supporti assegnati per comunicare	Gestisce in modo adeguato i supporti assegnati per comunicare.	Usa e gestisce. se guidato, i supporti individuati per comunicare.	Usa e gestisce, solamente se guidato nella maggior parte o nella totalità delle situazioni, i supporti individuati per comunicare.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	*Interagisce nel gruppo confrontandosi e rispettando gli altri.* *Si avvia all'acquisizione di un metodo di studio*	Interagisce nel gruppo in modo collaborativo e partecipativo apportando propri contributi.	Interagisce attivamente nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Cerca di partecipare nel gruppo in modo collaborativo, se guidato.
		Gestisce i conflitti e favorisce il confronto.	Gestisce la conflittualità e spesso partecipa al confronto.	Gestisce la conflittualità guidato e partecipa al confronto se guidato	Gestisce la conflittualità e partecipa al confronto solamente se guidato dal docente nella maggior parte p totalità delle situazioni.
		Utilizza proficuamente le varie strategie apprese per acquisire un proprio metodo di studio.	Utilizza diverse strategie per acquisire un proprio autonomo metodo di studio.	Utilizza, se guidato, alcune strategie apprese per costruire il proprio metodo di studio.	Utilizza solamente se guidato, alcuni strumenti adeguati all'acquisizione di un metodo di studio creati in classe o forniti dal docente (mappe, schemi ecc.).

Competenza in materia di cittadinanza	*Riconosce e rispetta le regole nel gioco, nella vita di classe ed extrascolastica*	Agisce responsabilmente portando a compimento i propri compiti e partecipa efficacemente alla vita di classe, apportando il proprio contributo. Rispetta le regole di convivenza.	Porta a termine i compiti a lui assegnati. Partecipa alla vita di classe rispettando anche le regole di convivenza.	Partecipa alla vita di classe rispettando generalmente le regole di convivenza.	Se guidato nella maggior parte delle situazioni partecipa alla vita di classe rispettando talvolta le regole di convivenza.
		Assume atteggiamenti consapevoli per la salvaguardia dell'ambiente. Rispetta le persone che lo circondano.	Assume atteggiamenti positivi per la salvaguardia dell'ambiente e rispetta le persone che lo circondano.	Assume, se guidato atteggiamenti di salvaguardia dell'ambiente e cerca di rispettare le persone che lo circondano-.	Si avvia all'acquisizione di atteggiamenti atti alla salvaguardia dell'ambiente e al rispetto dell'altro.
Competenza imprenditoriale	*Agisce in modo creativo e collaborativo creando elaborati originali sia individualmente che in piccolo gruppo.*	Realizza elaborati creativi ed originali sia individualmente che in gruppo.	Realizza elaborati individualmente e riesce a condividerli con gli altri.	Realizza elaborati individuali e, se guidato, riesce a condividerli con gli altri.	Con aiuto, si avvia a realizzare elaborati individuali.
		Organizza le idee, progetta ed è in grado di condividere quanto elaborato e di concretizzarlo.	È in grado di organizzare le proprie idee e di concretizzarle.	Espone le proprie idee.	Condivide e collabora con il gruppo solo se stimolato continuamente.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	*Comprende il punto di vista dell'altro e rispetta usi e costumi appartenenti a diverse culture.*	Riconosce e rispetta il punto di vista altrui.	Riconosce il punto di vista altrui e si pone in un atteggiamento positivo nei confronti dell'altro.	Riconosce il punto di vista altrui, ma lo gestisce solo se guidato.	Con aiuto, riconosce il punto di vista altrui e lo mette in relazione al proprio solo se accompagnato nella maggior parte delle situazioni.

		Nel contesto di appartenenza, è in grado di discernere la presenza di differenti culture e le rispetta. Si relaziona con rispetto, comprensione e curiosità verso l'altro.	Riconosce la presenza di culture differenti e si pone nei confronti di esse con un atteggiamento propositivo.	È consapevole della presenza di culture differenti, ma si interroga poco su di esse.	Conosce la presenza di culture differenti, ma si interroga su di esse solo se stimolato da supporti (materiale visivo/audio/informativo ecc. forniti dal docente.

1.3 Classe QUINTA

COMPETENZE CHIAVE **CLASSE QUINTA**					
Competenze chiave Europee	Descrittori del livello di padronanza della competenza Indicatori	A Approfondito/guida	B Spesso/sempre	C Abbastanza/qualche volta	D Poco/con aiuto
Competenza alfabetica funzionale	*Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*	Ha capacità di ascolto molto buone con comprensione sempre sicura.	Ha capacità di ascolto buone con comprensione sicura.	Ha capacità di ascolto modeste.	Ascolta i messaggi orali e ne coglie gli elementi essenziali solo se supportato da domande guida.
		Molto buona la comunicazione, adeguata nei diversi contesti, con ottima capacità espressiva.	Buona la comunicazione, adeguata nei diversi contesti, con buona capacità espressiva.	Abbastanza buona la comunicazione, adeguata nei diversi contesti, con modesta capacità espressiva.	Racconta esperienze personali e vissute in forma orale e/o scritta con supporto (esempi, domande guida ecc.). Comprende solo informazioni principali.
		La lettura è scorrevole, con elaborazione e applicazione autonoma delle conoscenze.	La lettura è scorrevole, con adeguata elaborazione e applicazione autonoma delle conoscenze.	La lettura è abbastanza scorrevole con comprensione delle informazioni principali.	Verbalizza basilari concetti appresi, con l'ausilio di domande guida.
		Scrive con ricchezza di linguaggio, in forma scorrevole corretta, ben strutturata e originale.	Scrive elaborati pertinenti in forma corretta e strutturata.	Scrive elaborati semplici, in forma abbastanza corretta	Scrive elaborati semplici, in forma abbastanza corretta se guidato nella maggior parte o totalità del compito.

		È in grado di relazionarsi efficacemente con gli altri.	È in grado di relazionarsi efficacemente con gli altri.	È generalmente in grado di relazionarsi con gli altri.	Si relaziona abbastanza adeguatamente con gli altri, ma necessità di accompagnamento per la risoluzione di situazioni problematiche.
Competenza multilinguistica	*È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.*	Comprende ed esprime in autonomia concetti in forma orale.	Comprende ed esprime concetti espressi in forma orale.	Comprende essenzialmente e prova a riprodurre i concetti espressi in forma orale.	Coglie parti di concetti espressi in forma orale sono con supporti (mappe, schemi ecc.).
		Formula autonomamente brevi pensieri in forma scritta.	Organizza brevi pensieri in forma scritta.	Scrive brevi pensieri con aiuto.	Scrive brevi frasi se guidato nella fase di costruzione ed organizzazione del pensiero.
Competenza matematica, in scienze e tecnologie	*Padroneggia il calcolo e le procedure: conosce, utilizza i numeri, li mette in relazione e applica strategie di calcolo.*	Mette in relazione numeri e operazioni. Sa scegliere e applicare opportune strategie di calcolo, argomentando le proprie decisioni.	Esegue correttamente e con sicurezza calcoli e procedure applicando le loro proprietà in modo autonomo anche in situazioni non note.	Esegue correttamente semplici calcoli e procedure applicando le loro proprietà in situazioni note.	Esegue correttamente semplici calcoli e procedure solo se guidato nella maggior parte o totalità del compito e/o solo con supporti (calcolatrice, tavola pitagorica ecc.).
		Risolve situazioni problematiche complesse, sapendo argomentare e rappresentare in modo formalmente corretto la strategia di soluzione adottata.	Risolve semplici situazioni problematiche non note, sapendo rappresentare in modo formalmente corretto la strategia di soluzione adottata	Risolve situazioni problematiche note, applicando strategie conosciute e rappresenta il procedimento.	Risolve situazioni problematiche semplici e note, solo se guidato nella maggior parte o totalità del compito.

	Utilizza le conoscenze e il pensiero matematico per affrontare problemi *Rappresentare, descrivere, classificare figure geometriche e utilizzare unità di misura convenzionali.*	Rappresenta, confronta, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche, utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico.	Rappresenta, confronta, descrive e classifica con sicurezza figure geometriche.	Confronta e classifica figure geometriche cogliendone le caratteristiche essenziali.	Se guidato, con supporto (esempi, materiali visivi ecc.) e in situazioni note: confronta figure geometriche cogliendone alcune caratteristiche essenziali.
		Utilizza unità di misura convenzionali e non convenzionali, sapendo scegliere autonomamente l'unità di misura appropriata all'oggetto da misurare e la contesto.	Utilizza unità di misura convenzionali e non convenzionali anche in situazioni nuove.	Utilizza unità di misura convenzionali e non convenzionali in situazioni note.	Utilizza alcune unità di misura convenzionali e non convenzionali con supporto di materiale specifico.
	Utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fare previsioni	Rappresenta ed interpreta dati codificati in vari modi, per ricavare informazioni al fine di orientare le sue scelte	Rappresenta ed interpreta semplici dati per ricavare informazioni al fine di orientare le sue scelte	Legge e rappresenta semplici dati espressi mediante tabelle e grafici anche in situazioni nuove.	Legge semplici dati rappresentati in tabelle e grafici solo se guidato e in situazioni note.
Competenza in scienze e tecnologie	*L'alunno osserva e sperimenta sul campo classificando i viventi e gli ambienti* *Osservare, porre domande, fare ipotesi, descrivere*	Osserva, descrive lo svolgersi dei fatti, mette in relazione i fatti osservati per formulare domande, elabora ipotesi personali, utilizzando una terminologia specifica pertinente.	Osserva, descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande ed elabora ipotesi utilizzando una terminologia specifica pertinente anche in situazioni nuove.	Osserva, descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande utilizzando una terminologia specifica pertinente in situazioni note.	Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti se guidato e con supporto (esempi, materiale visivo ecc.).
Competenza digitale	*Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.*	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla soluzione di problemi semplici anche in situazioni nuove.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla soluzione di problemi semplici in situazioni note.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti e per interagire con altre persone, solo se guidato nella maggior parte o totalità delle situazioni.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	*È in grado di ricercare nuove informazioni.* *Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.* *Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.* *Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.* *Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.*	É capace di reperire da solo materiali necessari e di usarli in modo efficace e creativo per portare a termine il compito assegnato.	È capace di reperire da solo i materiali necessari e di usarli per portare a termine il compito assegnato.	Utilizza i materiali procurati dal docente o dai compagni di gruppo.	Utilizza i materiali procurati dal docente o dai compagni di gruppo e li usa solo se qualcuno lo aiuta.
		Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta monitorando e sovrintendendo il lavoro del gruppo.	Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.	Non sempre rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro; porta a termine la consegna ricevuta se aiutato e/o spronato dai compagni.	È dispersivo e superficiale nel portare a termine il lavoro.
		Ha cura di sé, rispetta consapevolmente gli altri e utilizza responsabilmente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza in modo appropriato materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza correttamente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta talvolta gli altri e utilizza secondo le indicazioni materiali e attrezzature della scuola solo se accompagnato da un adulto.
		Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta attivamente nel lavoro del gruppo.	Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.	Non sempre rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro; porta a termine la consegna ricevuta se aiutato e/o spronato dai compagni.	È dispersivo e superficiale nel portare a termine il lavoro.
	Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. *Rispetta le regole condivise in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.* *Collabora con gli altri per il bene comune*	È in grado di partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui in situazioni nuove e complesse, anche di aiuto reciproco.	È in grado di partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui in situazioni nuove, anche di aiuto reciproco.	È in grado di partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui in situazioni note, anche di aiuto reciproco.	È in grado di partecipare alle attività accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui solo se guidato dal docente.

Competenza in materia di cittadinanza	*Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa in diverse forme.* *Esprime la propria personalità ed è disposto ad analizzare se stesso.* *Ha consapevolezza di sé (limiti e potenzialità)*				
Competenza imprenditoriale	*Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.* *Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*	Reagisce a situazioni o difficoltà non previste con proposte diverse, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali. (creatività)	Reagisce a situazioni o difficoltà non previste proponendo delle soluzioni tratte dalle esperienze che conosce.	Di fronte alle difficoltà ed agli imprevisti prova a trovare delle soluzioni, anche se non sempre coerenti e/o funzionali.	Di fronte alle difficoltà ed agli imprevisti tende ad abbattersi e a mollare se non é aiutato dal docente o dai compagni oppure copia il comportamento dei compagni.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	*Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.* *Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.* *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.*	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi personali e della propria comunità.	Se guidato e con supporto (materiale visivo/audio/informativo, mappe ecc.) conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi personali.
		Individua e spiega trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nella società.	Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nella società.	Osserva trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nella società.	Riconosce alcune trasformazioni del paesaggio solo con supporto (materiale visivo/audio ecc.).

		Utilizza le proprie conoscenze per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	Utilizza le proprie conoscenze per orientarsi nel presente, per comprendere alcuni problemi del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti consapevoli.	Utilizza le proprie conoscenze per adottare comportamenti rispettosi delle regole degli ambienti frequentati.	Segue le regole degli ambienti frequentati solo se accompagnato nella maggior parte delle situazioni dal docente.

Bibliografia-sitografia e approfondimenti

1. *Programmazioni del nostro I.C.: http://www.icnoale.edu.it/offerta-formativa/programmazioni-annuali/*
2. *Curricolo verticale del nostro I.C.: http://www.icnoale.edu.it/offerta-formativa/curricolo-verticale/*
3. *Annali della Pubblica Istruzione, Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione, Anno 2012*
4. *Competenze Chiave per l'apprendimento permanente quadro di riferimento Europeo, Maggio 2018: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)*
5. *Progettare per Competenze - Basi Pedagogiche e Strumenti Operativi, A. Porcarelli, c. Ed. Diogene Multimedia, 2016*